广西工程职业学院
Guangxi Engineering Vocational College

2026级专业人才培养方案

专　业　名　称：　建筑室内设计

专　业　代　码：　440106

专　业　学　制：　三年制

制　定　时　间：　2026年4月

所　属　学　院：　艺术教育学院

广西工程职业学院　制

2026年4月

编制说明

本专业人才培养方案适于我校三年全日制高职专科，由广西工程职业学院建筑室内设计专业团队与南宁银象房地产开发有限公司等共同制订，并经二级学院党政联席会审定、学校专业建设指导委员会论证，校长办公会审议、学校党委会审定，批准实施。

主要编制人:

序号	姓名	单位名称	职务	职称
1	韦妍媚	广西工程职业学院	专业带头人	副教授
2	苏媚	广西工程职业学院	教师	讲师
3	韦美玲	广西工程职业学院	教师	讲师
4	颜培彬	南宁银象房地产开发有限公司	项目负责人	高级工程师
5	陈夏	南宁银象房地产开发有限公司	/	工程师

目 录

一、专业名称及代码 1

二、入学要求 1

三、基本修业年限 1

四、职业面向 1

五、培养目标 1

六、培养规格 2

（一）知识目标 2

（二）能力目标 2

（三）素质目标 3

七、课程设置 4

（一）公共基础课程 4

（二）专业课程 21

（三）第二课堂素质教育课 36

八、教学进程总体安排 37

（一）教学环节分配表 37

（二）课程结构与学时、学分分配 38

（三）教学计划进程 38

九、师资队伍 41
（一） 队伍结构 41
（二） 专业带头人 41
（三）专任教师 41
（四）兼职教师 42
十、教学条件 42
（一）教学设施 42
（二）教学资源 44
（三）教学方法 45
（四）学习评价 46
十一、质量保障 46
十二、毕业要求 47
（一）学分要求 47
（二）职业类证书要求 47
（三）综合素质要求 48

建筑室内设计专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：建筑室内设计

专业代码：440106

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

标准修业年限为 3 年，弹性学分有效修业年限为 2-5 年。

四、职业面向

表 1 职业岗位分析表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位（群）或技术领域	职业类证书
土木建筑大类（44）	建筑设计类（4401）	建筑装饰业（501）	室内装饰设计（4-08-08-07）	室内方案设计、室内施工图深化设计、软装设计与搭配、室内照明设计、室内绿化与内庭设计	室内设计、建筑装饰装修数字化设计

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本 专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向建筑装饰和装修行业的室内装饰 设计师等职业，能够从事住宅和中小型公共建筑的室内方案设计、室内施工图深化设计、室内装饰工程施工指导与质量监理、软装设计与搭配、室内照明设计等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求:

（一）知识目标

1.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术 等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力;

2.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用;

3.掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

4.熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识;

5.掌握建筑室内设计的相关基础知识;

6.掌握美术与构成、室内设计原理、中外设计简史等艺术范畴的专业基础理论知识;

7.掌握人体工程学、室内装饰工程识图与制图、室内装饰材料与构造、建筑物理与设备、建设法规、室内装饰工程施工技术、物联网系统等技术范畴的专业基础理论知识;

8.掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能。

（二）能力目标

1.具有运用室内装饰材料与构造、建筑物理与设备等物质技

术手段和空间、形态、色彩、质感等艺术手段对住宅和中小型公共建筑室内进行方案设计的能力;

2.掌握家具与陈设设计的技能，能够对住宅和中小型公共建筑室内进行软装设计与照明设计;

3.掌握室内装饰工程识图及施工现场勘测的技能，能够规范绘制住宅和中小型公共建筑室内装饰工程施工图并完成深化设计;

4.掌握手绘表现和数字化设计的技能，能够设计与制作住宅和中小型公共建筑的室内计算机效果图;

5.掌握室内装饰施工技术，能够对住宅和中小型公共建筑室内装饰工程进行施工指导 与质量监理、设计资料管理和设计概算;

6.掌握智能家居应用、BIM 技术、室内环境评价、装配化装修技术、适老化设计等拓展技术技能，能够适应行业的转型升级和可持续发展;

7.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

（三）素质目标

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神;

3.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生

习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

4.掌握美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

5.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课程

分为公共必修课和公共选修课。

必修课程包括：思想道德与法治、形势与政策、国家安全教育、军事理论、军训、计算机基础、大学英语、大学体育、大学生职业发展与就业指导、大学生心理健康教育、劳动教育、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、创新创业教育、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、人工智能应用基础。

选修课程包括：中国民俗剪纸技法、影视与鉴赏、中华优秀传统文化、中国共产党简史、改革开放简史、中华人民共和国简史、社会主义发展简史、中华民族共同体概论、高等数学、语文、物理、化学。

表 2 公共基础课课程目标、主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	**知识目标：**认识大学生活和高职生活的特点，明确本课程性质和目的。确立和坚定理想信念、将远大理想与对祖国的高度责任感、使命感结合起来，继承优良传统做新时代忠诚的爱国者。系统掌握本课程的基本原理和理论，系统学习人生观、价值观理论，引导学生深入思考有	本课程包括三大知识模块：一是思想政治教育，包括绪论、第一至四章，旨在引导帮助大学生树立正确的人生观，确立科学的理想信念，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代	高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教

		关人生是什么、人生意义是什么等基本问题，领悟人生真谛、树立正确的人生观，积极投身人生实践，创造有价值的人生。 **能力目标**：能够在了解大学生活和高职生活的特点、高职在我国发展的现状和趋势的基础上，深刻认识高职大学生的历史使命，树立科学的人生理想，初步培养学习生涯和职业生涯的规划设计能力；能够在明确个体对自然、社会、他人和自身应该承担责任的基础上，提高学习、交往及自我心理调节的能力，培养合理生存发展和职业岗位的适应能力；能够将道德的相关理论内化为自觉的意识、自身的习惯、自主的要求，成为校园道德生活的主体，提升职业实践中德行规范的意识和能力；能够运用与生活密切相关的法律知识，在社会生活中自觉遵守法律规范，分析和解决职业生活、家庭生活、公共生活等领域的现实法律问题。 **素质目标**：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以引导大学生成长为担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，以新时代对青年大学生的新要求为切入点，以人生选择、理想信念、价值观念、道德觉悟、法治素养等为主体内容，以提升大学生思想道德素养和法治素养为目标，教育和激励大学生立大志、明大德、成大才、担大任，在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想，成为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	精神，积极培育和践行社会主义核心价值观。二是道德教育，包括第五章，旨在帮助大学生理解道德的本质和作用，继承中华民族优秀美德和中国革命道德，遵循社会主义道德核心和原则，遵守道德规范，提升个人品德。三是法治教育，包括第六章，主要帮助大学生了解法律特别是社会主义法律的特征和运行，掌握以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系的基本内容，领会坚持走中国特色社会主义法治道路的基本原则，引导大学生积极培养法治思维，合理行使法律规定的权利和义务。	育方针，落实立德树人根本任务，把高校思想政治理论课教学工作摆在更加突出的位置，更加重视加强和改进教学管理，更加重视提升教学质量，不断提升思想政治理论课的亲和力和针对性，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。
2	形势与政策	**知识目标**：引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，包括科学分析形势与政策的方法论、形势发展变化的规律、政策的产生和发展、政策的本质和特征等基础知识；了解国内外重大事件和热点、难点问题，紧跟时代脉搏，融入变革潮流；重点是了解党的二十大以来形成的一系列政策体系，理解党的路线、方针、政策	根据新时代面临的新情况新问题，针对学生关注的热点问题和思想特点，涵盖国际形势、国内形势、社会热点、国家政策等内容。通过学习，学生了解当前国内外政治、经济、文化、社会等领域的最新动态和趋势，掌握党和国家最新的方针政策和决策	按照中宣部、教育部每年每学期印发的形势与政策课教学要点、要求和内容，对指定的专题进行教学。教师应聚焦社会热点、回应学生关切问题，提高学生运用马克思主义理论的立场观点方法解决实际问题的能力，提高政治辨别

		的正确性。 **能力目标：**培养学生掌握正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力。 **素质目标：**帮助学生感知国情民意，认可党的路线方针政策，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，为实现中华民族伟大复兴而发奋学习。	部署，为未来的学习和工作提供重要的参考和指导。同时，课程还将培养学生的分析判断能力、政策理解能力和社会实践能力，提升学生的综合素质和社会适应能力。	力，紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，奋进新征程。
3	国家安全教育	**知识目标：**要求学生系统掌握总体国家安全观的科学内涵、核心要义与理论体系，深入理解政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全等各重点领域的基本内容、重要意义及当前面临的主要风险挑战；熟悉以《国家安全法》为统领的相关法律法规体系，知晓公民与组织在维护国家安全中的权利、义务和行为规范；并对当代国际战略格局、我国周边安全环境以及传统与非传统安全威胁交织的复杂态势形成基本认知。 **能力目标：**着重培养学生辨识危害国家安全行为的敏锐性和判断力，掌握防范抵御常见安全风险、维护信息与人身安全的基本方法与实用技能；使其能够在日常生活、学术研究、网络空间及未来职业活动中，自觉遵守法律法规，正确履行维护国家安全的责任；同时，提升其运用国家安全视角与思维，理性分析和研判社会热点事件、国际形势演变的能力，增强在复杂情境下的应急处置与自我保护能力。 **素质目标：**旨在引导学生深刻认识国家安全的极端重要性，树立坚定的国家意识、政权意识、制度认同和民族自豪感，筑牢国家安全底线思维；培育深厚的家国情怀与使命担当，形成高度的政治敏锐性、组	课程内容围绕总体国家安全观的核心要义，设置十大教学章节，具体包括：完整准确领会总体国家安全观；在党的领导下走好中国特色国家安全道路；更好统筹发展和安全；坚持以人民安全为宗旨；坚持以政治安全为根本；坚持以经济安全为基础；坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障；坚持以促进国际安全为依托；筑牢其他各领域国家安全屏障；争做总体国家安全观坚定践行者等内容。	教学实施需坚持正确的政治方向，将价值引领贯穿始终。教学方法应灵活多样，综合运用课堂讲授、案例研讨、情景模拟、多媒体教学及线上资源，注重以生动案例增强教学实效。授课教师须具备过硬的政治素质、扎实的理论功底与必要的实践经验，鼓励实务专家参与教学。教学资源应选用权威教材，辅以规范的案例库、数字化课程及警示教育资料，有条件可组织实地教学。考核评价应采取过程性与终结性相结合的方式，侧重考查学生的知识理解、意识提升及实际问题分析能力，形式可包含课堂表现、案例分析报告、专题研讨与期末论文考查等。本课程应作为通识必修课或核心限选课开设，保障足额学时，并严格规范教学材料与案例的使用管理，遵守相关纪律要求。

		织纪律性和法治观念；自觉抵制各种错误思潮和渗透破坏活动，将维护国家安全的内在要求，转化为持久稳定的价值追求、行为习惯与生活方式，最终成为国家安全的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。 **课程思政育人目标：**提升学生的国家安全意识，培养学生将理论知识与实践相结合的能力，引导学生运用马克思主义的立场、观点、方法以及总体国家安全观，构建起维护国家安全的实践能力。使学生树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。		
4	军事理论	**知识目标：**掌握基本的军事理论知识，了解中国国防政策和军事战略，认识信息化战争的特点与规律等。 **能力目标：**培养学生运用所学军事理论知识分析国内外军事事件的能力，以及独立判断和批判性思考的习惯。提升学生的战略思维能力和实际操作技能，提高学生的应急反应速度和自我保护能力，为应对突发事件打下坚实基础。 **素质目标**：激发学生对国家和民族的热爱之情，增强其作为公民的社会责任感和使命感；强化国防观念、国家安全意识与爱国主义精神。 **课程思政育人目标：**通过系统的知识传授和能力培养，全面提升学生的综合素质，增强学生国家安全意识和国防观念，为未来成为具有家国情怀、战略视野和创新能力的优秀人才奠定坚实基础。	课程内容包括军事基础知识、军事思想、国家安全形势分析、战略环境、军事高技术、现代战争知识等。	本课程以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论及习近平强军思想为指导，采用多媒体教学、案例研讨，使学生理解总体国家安全观，激发学生献身国防的热情、增强民族自豪感。
5	军训	**知识目标：**掌握基本的军事技能、完成基础军事训练。 **能力目标：**结合模拟演练和角色扮演等活动，提升学生的战略思维能力和实际操作技能，增强学生的团队意识和沟通协调能力，提高学生的应急反应速度和自我保护能力，为应对突发事件打下坚实基础。 **素质目标**：培养学生的纪律性和服从意识；强化团队协作精神，锻炼学生的意志力和毅力，培养其面对困难和挑战时不屈不挠的精神风	课程内容包括队列、战术训练等军事技能训练。	循序渐进，由浅入深，逐步提高学生的军训技能；注重示范指导，通过示范动作带动学生的学习兴趣；强化实践训练，让学生通过实际操作掌握军事技能。

		貌，鼓励其为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。 **课程思政育人目标：**通过能力培养，全面提升学生的综合素质，增强学生国防观念，为成为具有家国情怀、战略视野和创新能力的优秀人才奠定坚实基础。		
6	计算机基础	**知识目标：**掌握计算机硬件组成和操作系统基本原理，理解常用办公软件功能特点，了解常用工具软件的分类及基本使用方法，拓展数字化办公技能，帮助学生系统掌握计算机领域的核心理论与前沿动态，为技能应用和职业发展奠定基础。 **能力目标：**培养计算机基本操作能力，熟练使用办公软件处理文档。提升网络应用和信息检索水平，具备解决常见计算机问题的技能。 **素质目标：**培养信息素养和数字思维，提高自主学习新技术能力。树立信息安全意识，养成规范使用计算机的良好习惯。 **课程思政育人目标：**融入科技创新案例，培养科技报国情怀。通过信息伦理教育，强化网络行为规范和责任意识。引导学生树立家国情怀、职业道德和社会责任感，最终实现“德才兼备、知行合一”的技术人才培养目标，为行业发展与社会进步输送兼具职业道德素养与专业技术能力的复合型人才。	课程包含计算机硬件基础、Windows 操作系统、Office 办公软件、网络基础等模块。重点培养文档处理、数据分析和演示汇报等实用技能，融入专业相关的计算机应用案例。结合新技术发展，介绍云计算、大数据等前沿技术概念。	教师需采用任务驱动教学法，设计贴近实际的应用场景。合理运用信息化教学手段，强化实操训练。学生需按时完成实践任务，主动探索软件功能。教学中要注重应用能力培养，突出计算机工具的实用价值,提升学生信息素养。
7	大学英语	**知识目标：**掌握基础词汇和核心语法，学习职场英语表达。了解英语国家文化常识，熟悉专业相关术语。 **能力目标：**培养学生掌握语言基础知识和语言技能，具备基本的英语听、说、读、写、译能力，增强其跨文化交际意识和沟通能力，提高英语应用能力，适应未来职业需求。 **素质目标：**培养自主学习意识，增强跨文化理解能力。树立终身学习理念，提高团队协作和沟通能力。 **课程思政育人目标：**融入工匠精神教育，培养职业操守。通过中外文化对比，培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观，正确对待中	课程包含三大模块：基础英语模块重点训练日常交际和职场基础英语；专业英语模块针对不同专业需求，学习相关术语和场景对话；实践应用模块通过模拟职场情境，开展项目任务训练。教学内容突出实用性，融入大量真实职场案例，同时结合行业发展，介绍相关职业规范和标准。	对教师的要求：采用情景教学法，设计职场情境任务。结合信息化手段,注重实践能力培养。对学生的要求：参与课堂活动,完成实践任务。利用网络资源自主学习，提升应用能力。

		西方文化差异，增强文化自信和爱国情怀。		
8	大学体育	**知识目标：**掌握体育运动基本理论知识，了解常见运动项目的规则与要领。学习科学锻炼方法和运动损伤预防知识，为终身体育锻炼奠定理论基础。 **能力目标：**发展学生基础运动技能，提升速度、力量、耐力等身体素质。培养 1-2 项运动特长，提升体育运动能力，提高职业体能水平。增强团队协作能力和体育竞赛组织能力。 **素质目标：**遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。 **课程思政育人目标**：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，树立健康第一的教育理念，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升身体素质的责任感。	基础体能训练提升身体素质；球类、田径等专项技能教学；特色项目如武术、健身操等。融入职业体能训练，结合专业特点设计教学内容。	教师需采用示范教学与分组练习相结合的方式，注重因材施教。合理运用信息化教学手段，创新教学方法。学生需按时出勤，积极参与训练，完成课后锻炼任务。教学过程中要注重安全教育，培养学生终身体育意识，营造积极向上的体育文化氛围。
9	大学生职业发展与就业指导	**知识目标：**掌握职业生涯规划基本理论，了解就业政策与劳动法规。学习求职材料制作规范，熟悉职场礼仪与职业素养要求。 **能力目标：**培养职业规划与决策能力，提升简历制作与面试技巧，提高学生求职应职技巧，增强就业信息获取能力，掌握职场适应与职业发展方法。 **素质目标：**分析当前大学生面临的就业形势，帮助学生及时了解就业市场的需求形势和国家、地方有关大学生就业的政策，按照社会需求确立就业心理，树立正确的就业观念和就业取向。 **课程思政育人目标：**通过加强就业形势和政策的宣传教育，引导广大学生深刻认识到党和国家“以人民为中心”的发展理念，切实增强对国家保就业、稳增长工作的信心，充分感知国家在相关领域的坚实能	课程包含职业认知、职业规划、求职技能、职场适应四大模块。通过职业测评、行业分析、简历制作、模拟面试等实践活动，帮助学生了解职业世界，掌握求职技巧。结合专业特点，开展行业专家讲座、企业参观等特色教学活动，强化职业认知与规划能力。	教师需结合专业特色，采用案例教学、情景模拟等互动式教学方法，注重实践环节设计。学生需主动参与课堂活动，完成职业探索任务，积极进行自我认知与职业规划。教学过程中要注重个性化指导，针对不同学生特点提供差异化就业建议。

		力。		
10	大学生心理健康教育	**知识目标：**掌握心理健康基本概念和标准，了解常见心理问题表现及成因。掌握情绪管理、压力应对等心理调适方法，增强自我认知能力。 **能力目标：**培养学生情绪调节与压力管理能力，提升人际沟通与冲突解决水平。使学生掌握心理自助技巧，具备初步心理问题识别与求助能力。 **素质目标**：培养学生积极乐观的人生态度，增强心理韧性和适应能力。树立正确的自我认知，形成健康的生活方式与行为习惯。 **课程思政育人目标：**坚持育心与育德相结合，引导学生以自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态正确对待和处理成长中的心理困惑和问题，始终围绕社会主义核心价值观来发展和完善自身人格，将个人自我实现的追求与社会发展结合起来。	课程包含心理健康基础知识、情绪管理、人际交往、压力应对等模块。通过案例分析、团体辅导等形式，帮助学生掌握心理调适技能。结合学生特点，重点讲解职业心理适应、就业压力疏导等内容，提升学生心理素质。	教师需采用互动体验式教学，创设安全开放的课堂氛围。结合学生实际需求，设计实践性教学活动。学生需积极参与课堂互动，完成心理训练任务。教学中要注重隐私保护，引导学生科学看待心理问题，提升心理健康素养。
11	劳动教育	**知识目标**：培养基本劳动技能，提升实践操作能力。掌握团队协作方法，增强问题解决与创新应用能力，适应未来职业劳动需求。 **能力目标**：培育吃苦耐劳精神，树立劳动光荣意识。增强责任担当，培养勤俭节约品质，形成尊重劳动、热爱劳动的良好品格。 **素质目标：**培养学生的劳动观念，树立尊重劳动、热爱劳动、珍惜劳动成果的意识；引导学生形成正确的劳动价值观，理解劳动的社会意义和个人价值；培养新时代坚定的马克思主义者和具有工匠精神的社会主义建设者。 **课程思政育人目标：**弘扬劳模精神与工匠精神，强化劳动育人功能。引导学生做社会主义核心价值观的	主要包括工具使用、设备操作等基础训练；实践环节组织校园服务、专业实习等多样化活动。结合专业特色，设计职业劳动项目，融入新技术、新工艺内容，提升学生劳动素养与职业适应能力。	教师需结合专业特点设计教学内容，注重劳动安全教育，规范操作流程。学生需积极参与劳动实践，认真完成劳动任务。教学过程中要突出劳动育人功能，强化劳动价值观教育，注重培养学生的劳动习惯和职业精神，促进德智体美劳全面发展。

		积极践行者，培养新时代坚定的马克思主义者和具有工匠精神的社会主义建设者。		
12	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	**知识目标：**全面理解马克思主义中国化理论成果的科学内涵、理论体系、思想精髓、精神实质；系统把握马克思主义中国化理论成果所蕴含的马克思主义立场、观点和方法。 **能力目标：**学会用马克思主义中国化理论成果分析和解决现实问题，把理论与实践、理想与现实、主观与客观统一起来，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践。 **素质目标**：引导大学生树立科学的世界观、历史观、大局观，深刻理解“中国共产党为什么能”“马克思主义为什么行”“中国特色社会主义为什么好”，自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，努力学习文化知识，增强自己的本领，为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力。	课程包括三大知识模块：一是马克思主义中国化的科学内涵和理论成果；二是阐述毛泽东思想的时代背景、主要内容和历史地位；三是分别阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位。	通过教师运用信息化技术进行史论结合、案例丰富的讲授，引导学生系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化时代化最新理论成果，了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，认识世情、国情、党情，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力；矢志不渝听党话、跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。 教学以马克思主义中国化时代化为主线，以建设中国特色社会主义理论为重点，让学生了解马克思主义中国化时代化的科学内涵及其历史进程。让学生理解毛泽东思想是马克思主义中国化时代化第一次历史性飞跃的理论成果；邓小平理论是中国特色社会主义理论体系的开篇之作，是马克思主义中国化的重大理论成果；“三个代表”重要思想是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器；科学发展观是发展中国特色社会主义所必须坚持的重大战略思想，必须长期坚持并不断发展。让学生掌握马克思主义中国化时代化的几大理论成果，

				并运用这几大理论成果分析问题和解决问题。
13	创新创业教育	**知识目标：**熟悉创新思维的内涵及其基本训练方法；了解商业模式设计要点，掌握常用的创新方法；掌握保护创新成果的方法；了解创新创业政策法规。 **能力目标：**培养创新思维与机会识别能力，提升商业计划书撰写水平，增强资源整合与项目管理能力，掌握创业风险防范与应对方法。 **素质目标：**培育开拓进取精神，树立正确的创业价值观。增强团队协作意识，培养抗压能力与责任担当，形成积极向上的创业心态。 **课程思政育人目标：**融入企业家精神教育，强化社会责任意识。通过创新创业案例培育家国情怀，引导学生将个人发展融入国家创新驱动发展战略。	课程包含创新思维训练、创业基础知识、商业计划设计、创业模拟实践四大模块。通过案例分析、工作坊等形式开展创新方法训练，组织商业模式设计、路演展示等实践活动。结合区域经济发展需求，引入真实创业项目，开展校企合作实践，强化学生创新创业能力培养。	教师需采用项目驱动式教学，设计真实创业情境任务。邀请企业家参与教学，保持教学内容的前沿性。学生需主动参与创新实践，完成商业计划设计。教学中要注重理论与实践结合，突出创新思维培养，强化创业伦理教育，提升学生创新创业综合素质。
14	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	**知识目标**：学生能够从整体上把握习近平新时代中国特色社会主义思想，系统学习这一思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义，进而增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。 学生能够理解党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略，掌握中国特色社会主义进入新时代的科学内涵和基本特征。 学生能够深刻领会并掌握“十个明确”和“十四个坚持”的主要内容及相互关系，明确各项战略布局、发展理念等。 学生能够深刻领会党和国家在经济、政治、文化、社会、生态文明等各个领域的方针政策和重大战略部署。 学生能够深刻认识中国特色社会主义事业总体布局和战略布局，掌握实现中华民族伟大复兴的中国梦的丰富内涵和实现路径。 **能力目标：**通过马克思主义中国化新的理论成果的学习，学生提升运用习近平新时代中国特色社会主义	课程主要的知识模块包括：习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导等内容。	此门课程教学以马克思主义中国化时代化为核心线索，以习近平新时代中国特色社会主义思想为关键要点，帮助学生深入领会马克思主义中国化时代化的深刻内涵、历史演进以及重大意义。让学生明晰习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化时代化的最新理论成果，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。这一思想立足新时代的历史方位，对新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政

		思想正确表达思想观点的能力。 提升学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，分析和解决问题的能力，以及正确认识新时代中国特色社会主义建设中的各种矛盾和问题，把握事物发展客观规律的能力。 学生通过整体学习习近平新时代中国特色社会主义思想的各个方面及其相互关系，提升全面、系统地看待问题和分析问题的能力。 能坚定政治立场，在现实社会中提高政治辨别能力，有效抵制各种错误思潮；能对当前改革发展稳定、内政外交国防、世情国情党情有更加清晰的认识；能用所学理论指导自己的行为，提升综合素养和思想境界；能理解课程设置、熟悉课程标准，自觉拓展课外阅读范围，扩大自身知识视野。 **素质目标：**能自觉提升自身理论修养，带头践行社会主义核心价值观；能形成乐观、积极、健康、正确的情感、人格和社会责任感，提升人文素养；能在学习过程中总结经验方法，不断加深对社会实践的分析认知；能破除“本本主义”和“教条主义”的错误思想，善于从实际出发，培养形成强烈的批判思维和质疑精神，不迷信权威。 增强学生全面贯彻党的基本理论、基本路线和基本方略的自觉性和主动性。 增强学生对中国共产党领导和中国特色社会主义制度的政治认同感与拥护度，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。 让学生深刻认识国家发展成就与自身责任，激发使命感，将个人发展与国家命运相连，为实现中国梦贡献力量。		党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题进行了系统回答。让学生掌握“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”以及“六个必须坚持”等核心内容，理解“十个明确”是对新时代中国特色社会主义本质特征和发展规律的集中概括，“十四个坚持”是新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略，“十三个方面成就”展现了这一思想指导实践的卓越成效，“六个必须坚持”蕴含着其世界观和方法论。引导学生学会运用习近平新时代中国特色社会主义思想的立场、观点、方法分析现实问题，在复杂多变的社会环境中把握方向，解决实际生活和学习中的难题，切实将理论知识转化为推动社会进步和个人成长的实践力量，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧与力量。
15	人工智能	**知识目标：**了解人工智能、AIGC基础、发展与应用；掌握大语言模型、	课程涵盖人工智能与AIGC的概念、发展、核心技术	遵循“教师引导，学生为主” 原则，综合运用

	应用基础	提示词及多模态生成相关知识；知晓机器学习、深度学习、计算机视觉等基础；熟悉智能装备前沿应用，理解AI伦理法律与职业发展相关内容。 **能力目标：**能运用各类AI工具完成资料搜集、文案、图文音视频创作与文件解读；可构建简易机器学习模型，辨析AI伦理风险，借助AI开展职业规划，调研AI前沿成果。 **素质目标：**拓宽科技视野，激发创新思维，强化数据安全与法治意识，提升AI专业素养，树立职业规划意识。 **课程思政育人目标：**感悟我国AI发展成就，厚植家国与文化自信，恪守AI伦理，树立正确职业价值观，增强时代责任担当。	及应用；大语言模型工具选用、提示词技巧、文本质检、长文档与数据分析；AI图像、思维导图、语音音乐、视频生成的讲解与工具实操；AI伦理法律问题、治理原则，分析AI带来的职业机遇挑战，指导AI辅助职业规划。	理论讲解、多媒体演示、场景模拟、课堂讨论、翻转课堂等教学手段。以理论讲授为基础，融合案例教学、任务驱动与项目式教学，依托国产AI工具组织实操实训。通过课堂演示、分组研讨，完成文案创作、多模态生成、模型实践等学习任务。引入AI行业案例与前沿素材，有机融入课程思政。实施线上线下混合教学，依托数字化资源拓展学习，组织小组调研探究，强化过程引导，兼顾理论掌握与实操训练，提升学生A应用能力与思辨能力。
16	中国民俗剪纸技法	**知识目标：**了解剪纸的历史与文化内涵，掌握剪纸的基本知识。掌握剪纸艺术的历史渊源与文化内涵，了解不同地域的剪纸风格特点。学习传统剪纸纹样寓意，掌握基础剪纸工具使用方法与安全规范。 **能力目标：**学生能够熟练掌握剪纸的基本技法、剪纸的构图技巧，培养图案设计与剪刀运用能力，掌握对称、连续等基础剪纸技法。学会运用多种剪纸技法进行创作，鼓励学生在传统剪纸技法的基础上进行创新，结合现代设计理念和元素，创作出具有时代感和个性的剪纸作品。 **素质目标：**培育耐心细致的工作态度，提升审美鉴赏能力。增强文化自信，传承非遗技艺，培养创新思维与艺术表现力。 **课程思政育人目标：**通过剪纸艺术，弘扬中华优秀传统文化，增强民族自豪感。在技艺传承中培育工匠精神，树立文化传承的责任意识。	课程包含剪纸文化理论、基础技法训练、创意设计实践三大模块。理论部分讲解剪纸发展历史与地域特色；技法训练包括对称剪、镂空剪等基础技法；实践环节设计传统纹样临摹与创新作品制作。结合现代设计理念，融入专业特色，开展主题性剪纸创作，如节庆装饰、文创产品设计等实践项目。	教师需采用示范教学与个别指导相结合的方式，注重传统技艺的规范性。准备充足的教学素材与工具，创设良好的创作环境。学生需认真完成课堂练习，积极参与创作实践。教学中要突出文化传承价值，注重培养学生的审美能力与创新意识，鼓励将传统技艺与现代设计相结合。
17	影视	**知识目标：**掌握影视基础知识，了	课程包含影视艺术基础理	教师需采用案例教学与

	与鉴赏	解影视艺术的基本概念、发展历程、主要类型和流派。掌握影视制作的基本流程，鉴赏不同类型影视作品的基本方法和技巧，掌握影视创作基本流程。 **能力目标：**培养影视作品分析鉴赏能力，提升视听语言理解水平。掌握影视评论写作方法，具备基础影视审美判断能力。 **素质目标：**培育艺术审美情趣，提高文化修养水平。增强创新思维能力，树立正确的价值观和艺术观。 **课程思政育人目标：**通过优秀影视作品弘扬社会主义核心价值观。在艺术鉴赏中增强文化自信，培养家国情怀和人文精神。	论、经典作品赏析、创作实践三个模块。理论部分讲解影视语言、类型特征等基础知识；赏析环节重点分析中外经典影片；实践模块组织短片创作、影评写作等活动。结合时代特色，选取反映社会发展的优秀作品，开展主题式影视教育活动。	互动讨论相结合的方式，精选具有教育意义的影视作品。学生需积极参与课堂讨论，完成鉴赏作业。教学中要注重价值引导，突出美育功能，培养学生批判性思维能力，提升艺术素养和人文情怀。
18	中华优秀传统文化	**知识目标：**掌握并传承中华优秀传统文化的基本内涵、主要内容、基本精神，了解了中国传统哲学、文学、仪式文化精髓，扩大学生视野，读懂更多的经典名著名篇，熟悉中国古代的艺术、科技、文化成果，弘扬中国传统礼仪、风俗及美食文化。 **能力目标：**掌握鉴赏中华优秀传统文化及其载体的能力；养成传统美德、树立文化自信、掌握文化精粹；培养发掘中华优秀传统文化的生成规律和闪光点的能力；能坚持创造性转化、创新性发展中华优秀传统文化。 **素质目标：**培养学生具有对中华优秀传统文化的热爱敬畏之情；具有强烈的民族精神、人文精神和科学精神；弘扬中华优秀传统文化，树立中华优秀传统文化是我们每一个中国人的血脉和灵魂的情感；提升人格修养，培养文化情怀，具有较好的审美情趣和审美能力，具备一定的优秀传统文化素养。	课程涵盖中华优秀传统文化的多个方面，包括传统文学、传统哲学、传统技艺、传统建筑、传统演艺、传统书画、传统饮食、传统医药、传统风俗、传统道德等。通过经典文献解读、历史故事讲述、艺术作品赏析等形式，系统介绍传统文化的基本内容与特点。同时，结合现代社会背景，探讨传统文化在当代的价值与应用，如道德伦理、社会治理、生态文明建设等方面的启示。	课堂上通过案例欣赏，要求学生积极参与课堂讨论，认真完成课后作业与阅读任务，深入理解并掌握课程知识。鼓励学生主动思考传统文化的现代意义，运用所学知识解决实际问题。同时，强调实践与体验的重要性，组织学生参与文化考察、艺术实践等活动，增强对传统文化的直观感受与亲身体验。通过多元化的考核方式，既系统介绍中国传统文化的基本精神和基本知识，又着力引导学生从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象，全面评估学生的学习成效与综合素养。培养学生对民族文化的感情和担当大任的历史责任感。
19	中国共产党简史	**知识目标：**把握中国共产党历史发展脉络，了解中国共产党百年奋斗的重大历史成就与历史经验；了解中国共产党是如何团结带领中国人民克服千难万险，创造了一个又一个彪炳史册的人间奇迹；了解一代	课程内容包括中国共产党的创建和投身大革命的洪流、掀起土地革命的风暴、全民族抗日战争的中流砥柱、夺取新民主主义革命的全国性胜利、中华人民	通过教师的理论讲授和丰富的史料佐证，以及线上线下参观历史纪念馆，引导学生树立正确的历史观，做到“学史明理、学史增信、学史

		又一代优秀中国共产党人的为民情怀与高尚情操。 **能力目标:** 深刻领会“四大选择”，即历史和人民怎样选择了马克思主义、怎样选择了中国共产党、怎样选择了社会主义道路、选择了改革开放；历史和人民怎样经过艰辛曲折的社会主义建设道路的探索，进一步增强拥护中国共产党的领导和接受马克思主义指导的自觉性。通过课堂教学，运用参与式教学方法，鼓励学生开展自主性学习、合作性学习，帮助学生提高解决问题的能力，要求他们理论联系实际，力争解决现实社会遇到的各种问题。 **素质目标**：理解中国特色社会主义进入新时代的发展历程和时代特点。了解改革开放以来，我们寻找到了中国特色社会主义道路，形成了中国特色社会主义理论体系，并在中国特色社会主义理论体系指引下振兴中华民族的历程，从而自觉地继承和发扬近代以来中国共产党人的优秀品质，进一步增强民族自尊心、自信心和自豪感，坚定对马克思主义的信仰、对中国共产党的信任、对社会主义的信心。促进学生政治素质和思想道德素质的提高，充分理解实行改革开放和实现中华民族伟大复兴中国梦的重大历史意义。	共和国的成立和社会主义制度的建立、社会主义建设的探索和曲折发展、伟大历史转折和中国特色社会主义的开创、把中国特色社会主义全面推向21世纪、在新的形势下坚持和发展中国特色社会主义、中国特色社会主义进入新时代等。通过学习，学生将全面了解中国共产党领导中国人民进行革命、建设、改革的光辉历程，深刻领会党在各个历史时期取得的伟大成就和积累的宝贵经验。	崇德、学史力行”，感悟党的伟大，做“青春心向党，踔厉奋发建新功”的新时代青年。
20	改革开放简史	**知识目标**：帮助大学生了解我国改革开放的历史，把握一个国家、一个民族从贫穷落后到繁荣富强的规律，特别是党的十八大以来我国全面深化改革开放的新理念、新思想、新战略以及取得的重大成就和经验。掌握改革开放以来中国特色社会主义建设事业取得的历史性成就、作出的重大历史贡献，懂得进一步深化改革开放必须坚持的重要经验。 **能力目标:** 帮助学生更加熟练地运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法，全面正确认识我国改革开放取得的伟大成就，客	课程内容涵盖改革开放拉开大幕、改革开放全面展开、改革开放开创新局面、改革开放在科学发展中深化、改革开放进入新时代、坚定不移推进全面深化改革、坚定不移扩大高水平对外开放等。通过学习，学生将了解改革开放是如何推动中国经济、政治、文化和社会等领域的深刻变革，如何使中国逐步走向世界舞台的中央，以及改革开放对中国和世界产生的深远影响。这将有助	通过专题讲授法、情境通过专题讲授法、情境教学法、案例教学法等，让学生能够系统把握中国改革开放事业的辉煌成就、重大贡献、重要经验和深刻启示。引导大学生在全面了解中国改革开放的历史进程中，中国共产党为国家和民族作出的伟大贡献，深刻感悟中国共产党始终不渝为人民的初心宗旨，弄清楚中国共产党为什么能、马克思

		观应对改革开放中的矛盾和问题，以更加积极主动的心态投身改革开放的伟大事业中。 **素质目标：**使学生能够充分理解我国改革开放各个时期的路线、政策和目标，增强自觉执行党的路线、方针、政策的自觉性，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，紧密结合全面建设社会主义现代化国家的实际，把理论与实践、知与行统一起来，自觉投身于中国特色社会主义的伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。	于学生更好地认识和理解中国特色社会主义的发展道路，坚定对中国特色社会主义的信心和决心。	主义为什么行、中国特色社会主义为什么好等基本道理，坚定不移听党话、跟党走，在全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的实践中建功立业。
21	中华人民共和国简史	**知识目标：**了解当代中国社会主义革命、建设和改革的具体历史条件和历史方位，其对国际共产主义运动的贡献。全面了解新中国历史的发展进程、历史分期、主要成就、探索进程中的曲折及重要经验教训、历史启示。掌握观察、分析、解决社会问题的基本方法和历史思维及辩证思维的能力。了解新中国成立的历史背景、历史意义，新中国成立初期的内外形势。恢复国民经济、巩固新生政权的主要措施及成效。三大改造的主要过程、评价，“一五”计划的编制与实施。社会主义建设艰辛探索的主要过程、成就、失误及经验教训。 **能力目标：**学习新中国史研究的根本意义在于总结历史、立足现实、面向未来，不断深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，总结治国理政经验，发挥思政育人功能，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的理论支撑。 **素质目标：**引导学生了解在中国进行社会主义革命和建设的历史决定性及探索中主要成就、探索过程的艰辛曲折，坚定走中国特色社会主义道路的信念和信心；学会观察、分析和解决问题的科学方法，不断培养和提升辩证思维能力。	课程主要包括：新中国成立和社会主义基本制度的确立、社会主义建设的艰辛探索和曲折发展、改革开放与中国特色社会主义的开创、建立社会主义市场经济体制和把中国特色社会主义全面推向 21 世纪、全面建设小康社会与新的形势下坚持和发展中国特色社会主义、中国特色社会主义进入新时代和实现中华民族伟大复兴的中国梦、决胜全面建成小康社会和开启全面建成社会主义现代化强国新征程等方面。通过学习，学生将深入了解中华人民共和国在各个历史阶段的发展变化，认识到中国特色社会主义道路的历史必然性和正确性，增强对国家的热爱和对未来的信心。	通过课堂讲解、案例分析、小组讨论、模拟实践等方式，促进学生进一步增强民族自尊心、自信心和自豪感，坚定对马克思主义的信仰、对中国共产党的信任、对社会主义的信心。

22	社会主义发展简史	**知识目标：**引导大学生深入认识空想社会主义的产生与发展、科学社会主义的形成演进，了解世界与中国对社会主义道路和制度的探索实践，把握新时代中国特色社会主义的理论创新与伟大实践，不断增强对社会主义制度的认知，坚定制度自信。 **能力目标**：有助于大学生开阔眼界，扩大视野，增长知识，学会把中国特色社会主义理论置于社会主义发生、发展和演变的历史长河中加以认识和把握；有助于大学生全面总结社会主义历史经验，正确看待历史遗产，在总结和借鉴正反两方面社会主义历史经验的基础上，加深对中国特色社会主义理论体系的理解；有助于大学生划清科学社会主义与非科学社会主义的界线，提高大学生的鉴别、分析和批判能力。 **素质目标：**帮助大学生正确认识和理解社会主义制度的优越性，进一步增强大学生道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，进一步提升大学生坚持和发展中国特色社会主义理论的自觉性和坚定性。	课程内容涵盖空想社会主义的产生与发展、科学社会主义的创立及其实践、世界第一个社会主义国家的建立、社会主义从一国到多国发展与苏联模式、中国共产党对社会主义建设道路的探索、世界社会主义的曲折与奋起、中国特色社会主义开辟社会主义新纪元、中国特色社会主义进入新时代。通过学习，学生将了解社会主义思想的起源、发展和变革，掌握社会主义制度在不同国家的实践经验和教训，为理解和坚持中国特色社会主义提供历史依据和理论支持。	课堂教学应采用启发式、研讨式、案例式、参与式、体验式、实践式等方法，充分调动学生的主体作用。在课程组织上应将理论讲授和社会实践融合在一起，贴近生活，贴近实际，使学生在现实生活中感受到历史的气息，既能激发学生的学习兴趣，又有利于提高学生的认知、动手和研究能力，进而增强学生的爱国情怀、自信心和民族自豪感，帮助学生掌握关于当代社会主义的基本知识，以更深刻的视角理解认识当代中国社会，强化共产主义世界观。
23	中华民族共同体概论	**知识目标**：全面深入学习贯彻中央民族工作会议精神和习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，了解中华民族共同体的历史和现实，认识中华民族共同体的内涵与特征等中华民族共同体的基本常识，从历史中把握中华民族共同体演变的千年历程，树立正确的中华民族历史观。 **能力目标**：引导学生牢固树立“休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共”的共同体理念，牢固树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，增强学生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗，不断巩固中华民族共同体思想基础。紧扣铸牢中华民族共同体意识的基本任务，自觉推动中	课程共设十六讲，系统涵盖多方面内容：从中华民族共同体的基础理论、正确历史观树立入手，按史前至清前中期的历史脉络，梳理了中华民族共同体的起源、演进、初步形成、大交融、繁盛、内聚发展、大统合、稳固壮大及格局底定过程；随后聚焦近现代以来，讲述了1840—1919年国家转型与民族意识觉醒、1919—1949年先锋队引领下的民族新选择、1949—2012年新中国开启的民族新纪元，以及2012年至今新时代的民族共同体建设；最后以“文明新路与人类命运共同体”收束，形成完	要求学生积极参与课堂讨论，深入理解中华民族共同体的核心理念与价值追求。鼓励学生主动查阅资料，拓宽知识面，深化对中华民族共同体构建的认识。通过课程考核，全面评估学生的学习成效与中华民族共同体意识的养成情况。达到增强学生学习知识、理论的兴趣和钻研理论的热情、提高学生运用所学知识分析问题和解决问题的能力，培养正确开展民族交往交流交融的态度、情感、能力，铸牢中华民族共同体意识。

		华民族共同体建设。 **素质目标**：引导学生树立正确的中华民族历史观，不断增强“五个认同”，树立“四个与共”的理念，铸牢中华民族共同体意识，铸就中国心、铸造中华魂；学生能积极参与各民族交往交流交融；学生会思考在铸牢中华民族共同体意识的社会大势中规划人生蓝图，树立为中华民族伟大复兴贡献力量的高远理想，努力为实现中华民族复兴伟业贡献力量。	整的课程内容体系。	
24	高等数学	**知识目标：**掌握函数、极限、导数等基础概念，理解微积分基本理论、数学建模方法，为专业课程奠定必要数学基础。 **能力目标：**培养数学运算和逻辑推理能力，提升运用数学工具解决实际问题的水平。增强数据分析和建模能力，适应未来职业发展需求。 **素质目标：**培养严谨求实的科学态度，提高抽象思维和创新能力。树立理论联系实际的观念，增强持续学习和自主探究意识。 **课程思政育人目标：**实现知识传授与价值引领的有机融合，培养学生养成求真务实、精益求精的态度，严谨对待学习与工作，通过融入数学史展现古今数学家的爱国情怀与奉献精神，厚植爱国主义情怀，在思维品质培养中以辩证思维解析数学概念，引导学生透过现象看本质，理解量变与质变、对立统一等规律，鼓励学生在数学问题求解中勇于创新，培养批判性思维和探索精神，同时通过团队合作解决数学建模等问题，增强学生的团队协作意识与社会责任感，使学生在掌握数学知识的同时，实现个人全面发展与社会价值统一。	课程包含函数与极限、导数与微分、积分及应用等基础模块。重点讲解工程实际问题中的数学应用，如最优化问题求解、变化率分析等。融入专业案例，开展数学建模实践，强化数学工具在专业领域的应用能力培养。	教师需结合专业需求设计教学内容，采用问题导向和案例教学方法。合理运用信息化手段，强化直观教学效果。学生需按时完成作业，积极参与课堂讨论。教学中要注重理论联系实际，突出数学应用价值，培养学生解决实际问题的能力。
25	语文	**知识目标：**掌握现代汉语基础知识和常用文体特征，了解文学鉴赏基本方法。学习实用写作规范，提升语言表达准确性，培养基础文学素养。 **能力目标**：培养阅读理解与书面表	课程包含现代汉语应用、文学鉴赏、实用写作三大模块。重点培养应用文写作、口语交际等实用技能，精选反映时代精神的文学作品。结合专业特色，设	教师需采用任务驱动教学法，设计真实语言应用场景。学生需积极参与课堂活动，完成实践训练任务。教学中要注重学用结合，突出职业

		达能力，提升职场应用写作水平。增强口语交际能力，掌握专业文献阅读方法，适应职业发展需求。 **素质目标：**培育人文精神与审美情趣，提高文化修养。增强逻辑思维与创新意识，树立终身学习理念。 **课程思政育人目标：**通过经典作品传承中华优秀传统文化，培育文化自信。在语言训练中融入社会主义核心价值观教育。	计职场情境语言训练，融入专业文献阅读指导，强化职业语文能力培养。	导向，强化语言应用能力培养，提升学生人文素养和职业竞争力。
26	物理	**知识目标：**掌握力学、热学、电磁学等经典物理核心概念与规律，了解其在高新技术和工程实践中的具体应用，构建必要的物理知识体系。 **能力目标：**能够运用物理原理分析和解决生产生活中的实际问题，具备基本的实验操作、数据处理和科学思维能力，提升技术应用与创新意识。 **素质目标：**培养严谨求实的科学态度、精益求精的工匠精神和探索未知的好奇心，为未来职业发展和终身学习奠定坚实基础。 **课程思政育人目标：**通过物理学史和科学家故事，弘扬科学精神和爱国情怀，培养职业道德、团队协作意识与社会责任感。	课程涵盖经典物理核心内容，包括质点力学、刚体转动、机械振动与波；热力学基础与理想气体状态方程；静电场、恒定磁场与电磁感应现象。教学内容注重与专业结合，通过案例分析介绍物理原理在工程技术（如机械、电气、汽车）中的典型应用，并安排基础物理实验以强化实践认知。	理论与实践并重，采用案例教学、项目驱动等方法，紧密联系专业实际和生活中的物理现象，激发学生兴趣。充分利用多媒体等信息化手段辅助教学，强化直观理解。注重培养学生动手操作、观察分析和解决实际问题的能力，鼓励团队协作与创新思维。
27	化学	**知识目标：**掌握物质结构、溶液化学、反应速率、电解质溶液等基本化学原理，熟悉常见元素及其化合物的性质与重要反应规律。 **能力目标：**能够规范进行基础化学实验操作，具备分析处理实验数据、鉴别常见物质及解决化工生产中一般性化学问题的实践能力。 **素质目标：**培养严谨细致、实事求是的科学作风，树立环保、安全、节约的意识，为未来从事相关技术工作奠定良好的职业素养基础。 **课程思政育人目标：**通过我国古代化工成就与现代科技发展案例，增强民族自豪感，培养绿色化学理念、社会责任感和职业道德。	教学内容涵盖物质结构基础；化学反应基本原理（能量、速率与平衡）；重要元素及其化合物（如金属、非金属）的性质与应用；溶液（电离、pH、胶体）与分析化学基础；有机化学入门（常见烃与烃的衍生物）。课程将紧密结合环境监测、材料加工、生物医药、日用化工等专业领域实例展开教学，并配套基础化学实验。	坚持“理论够用、重在应用”原则，采用项目化、案例式教学，将知识点融入专业实例和生活情境。充分利用演示实验等手段辅助教学，突出重点，化解难点。高度重视实验安全教育，严格规范学生操作流程，着重培养其观察、动手、分析和解决实际问题的综合能力。

（二）专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1.专业基础课程

专业基础课是为后续专业课程学习打基础的课程。包括：美术与构造、室内装识图与制图、建筑 CAD、手绘表现技法、Sketchup（草图大师）、3ds Max 模型制作、室内设计初步、物联网系统、建筑物理与设备等课程。

表 3 专业基础课课程目标、主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	美术与构造	**知识目标**：掌握美术基础与建筑构造原理，理解空间形态与材料特性。 **能力目标**：能运用美术与构造知识分析空间设计，完成基础构造表达。 **素质目标**：培养审美判断力、严谨细致的专业态度与创新意识。 **课程思政育人目标**：强化工匠精神、文化自信与职业道德责任感。	平面构成基础 平面构成的基本概念、历史背景及其在视觉传达设计中的作用； 点、线、面等基本构成元素的组织与运用； 构图法则与形式美原则（对称、均衡、节奏、对比等）； 平面构成在设计草图与方案表达中的应用。 色彩构成与色彩心理 色彩基础知识：色相、明度、纯度、色彩三要素； 色彩混合方法：加法混合与减法混合； 色彩对比与调和技巧； 色彩心理学：色彩对人类情绪、心理及环境氛围的影响； 色彩在室内空间中的功能性与表现性应用。 立体构成与空间形态 立体构成的基本要素：点、线、面、体的空间关系； 空间形态的组织与构建方法； 材料质感与光影效果在立体构成中的表现；	注重理论知识的讲解与实践操作的结合，通过课堂讲授、教师示范、学生练习等多种方式，使学生全面掌握平面构成的知识和技能。 注重理论知识的讲解与实践操作的结合，通过课堂讲授、教师示范、学生练习等多种方式，使学生全面掌握色彩构成的知识和技能。 鼓励学生发挥想象力和创造力，勇于尝试新的造型方法和材料运用方式，创作出具有个性和创意的立体构成作品。

			立体构成在室内设计中的实际应用，如家具造型、空间分隔等。	
2	室内装饰识图与制图	**知识目标**：掌握制图国家标准，理解平立剖面图、节点详图等图示方法。 **能力目标**：能熟练识读施工图，并运用 CAD 软件规范绘制各类室内设计图纸。 **素质目标**：培养严谨细致、规范标准的工程素养和空间逻辑思维能力。 **课程思政育人目标**：树立标准规范意识、工匠精神和职业责任感。	工程制图基础理论：讲解正投影法原理、制图国家标准（GB/T 50001 等）及室内设计制图规范，包括图纸幅面、图线、字体、尺寸标注等基本要求。 施工图识读训练：系统学习平面布置图、顶面图、立面图、剖面图、节点详图等室内施工图的识读方法，掌握材料标注、尺寸标注、标高标注等专业符号。 计算机辅助制图：重点训练 AutoCAD 软件操作技能，包括图层管理、图块创建、尺寸标注、布局空间应用等核心功能，完成规范的施工图绘制。 综合实训项目：通过住宅、商业空间等典型案例，完成从测量放样到全套施工图绘制的完整工作流程，强化制图规范意识和空间转换能力。 课程强调理论与实践结合，通过大量案例分析和上机实操，培养学生规范制图能力和施工图深化设计能力，为后续专业课程奠定基础。	理论与实践相结合： 注重理论知识的讲解与实践操作的结合，通过课堂讲授、教师示范、学生练习等多种方式，使学生全面掌握工程制图的知识和技能。 循序渐进： 根据学生的实际情况和认知规律，合理安排教学进度和难度，确保学生能够逐步深入理解和掌握工程制图的精髓。
3	建筑 CAD	**知识目标**：掌握 CAD 软件核心功能与建筑制图国家标准规范。 **能力目标**：能熟练运用 CAD 软件准确、高效地绘制平立剖面施工图纸。 **素质目标**：培养严谨细致、规范标准的工程素养与解决问题的逻辑思维。 **课程思政育人目标**：强化标准意识、工匠精神与职业责任感。	CAD 基础操作：学习 AutoCAD 软件界面、基本命令（如直线、多段线、圆弧等）、图层管理、对象捕捉等基础操作，掌握二维绘图的基本技能。 建筑制图规范：熟悉建筑制图国家标准（GB/T 50001），包括线型、尺寸标注、文字样式、图框设置等，确保图纸符合行业规范。 施工图绘制：重点训练平面图、立面图、剖面图、节点详图的绘制方法，结合室内设计案例，完成完整的施工图表达。 三维建模基础：初步学习三维建模命令（如拉伸、旋转、布尔运算等），掌握简单建筑及室内空间的三维表现方法。	在教学过程中注重理论知识的传授与实践操作的结合，通过案例分析、课堂示范、学生练习等多种方式加深学生对 CAD 知识的理解和应用能力。根据学生的学习情况和认知水平，合理安排教学进度和难度，确保学生能够逐步掌握 CAD 的基本操作和绘图技巧。

			综合实训：通过实际项目案例，完成从方案设计到施工图绘制的完整流程，提升 CAD 制图的应用能力。 课程注重实践操作，结合行业需求，培养学生规范、高效的 CAD 制图能力，为后续专业课程奠定基础。	
4	手绘表现技法	**知识目标**：掌握透视、构图、色彩原理及各类手绘工具特性与使用技法。 **能力目标**：能快速、准确运用手绘表达设计构思与空间效果。 **素质目标**：培养敏锐观察力、艺术审美力与快速创新的设计思维。 **课程思政育人目标**：融入美育教育，锤炼精益求精的工匠精神和职业自信。	基础线条与透视：训练直线、曲线、排线等基础线条技法，掌握一点透视、两点透视原理，准确表现空间结构。 色彩与材质表现：学习马克笔、彩铅、水彩等工具的使用技巧，掌握不同材质（如木材、石材、玻璃等）的质感表现方法。 快速草图与构图：培养快速构思能力，通过草图表达设计概念，学习画面构图、比例关系及光影处理技巧。 室内空间表现：结合住宅、商业空间等案例，完成平面图、立面图、透视图的手绘表达，强化空间尺度感。 综合实训：通过主题设计项目，完成从构思到成图的手绘表现全流程，提升设计表达能力。 课程强调实践训练，结合行业需求，培养学生快速、准确的手绘表现能力，为方案设计奠定基础。	在传授理论知识的同时，注重实践操作和技能训练，通过大量的手绘练习提升学生的手绘能力。根据学生的学习进度和能力水平，合理安排教学内容和难度，确保学生能够逐步掌握手绘效果图的绘制技巧。在教学过程中融入审美教育，引导学生欣赏优秀的手绘作品，提升其审美素养和鉴赏能力。
5	Sketchup（草图大师）	**知识目标**：掌握 SketchUp 核心建模命令、组件管理与 V-Ray 渲染基础流程。 **能力目标**：能快速构建三维空间模型并输出效果图与方案演示动画。 **素质目标**：培养三维空间想象力、模型构建逻辑与高效表达的设计思维。 **课程思政育人目标**：培育数字化工匠精神、版权意识与创新实践能力。	软件基础与建模核心：掌握软件界面、基本工具（如推拉、移动、旋转、缩放）的使用，学习群组与组件管理，完成简单几何体的快速建模。 三维空间构建：重点训练根据 CAD 图纸或设计构思，精准构建室内空间模型（如墙体、门窗、家具、吊顶）的方法，强化空间尺度感。 材质与光影表现：学习材质库的编辑与应用，为模型赋予真实质感；掌握自然光与人工照明的设置技巧，提升场景表现力。 场景渲染与输出：学习相机视角设置、场景页面管理，掌握基本的渲染输出与动画漫游制作，用于方案汇报。	在传授理论知识的同时，注重实践操作和技能训练。通过大量的上机实例操作，使学生熟练掌握 SketchUp 的各项技能。从基础到高级，逐步引导学生掌握 SketchUp 的各项功能和应用技巧。在教学过程中注重培养学生的自主学习能力、团队合作能力、解决问题能力和创新能力等综合素

			综合项目实训：结合住宅或小型商业空间案例，完成从导入图纸到最终效果展示的完整三维方案设计流程。 课程注重实践操作，培养学生运用 SketchUp 进行方案构思、深化和表达的技能，为三维设计打下坚实基础。	质
6	Photoshop	**知识目标**：掌握 PS 核心功能与图像处理原理，理解设计项目视觉表达规范。 **能力目标**：能独立完成效果图后期处理、排版及平面方案视觉优化。 **素质目标**：培养审美判断力、细节把控能力与标准化作业意识。 **课程思政育人目标：**强化版权意识、诚信设计与技术服务的职业伦理。	软件基础与图像处理：掌握界面操作、图层管理、选区工具及基本调色命令，学习效果图后期明暗、色彩、瑕疵的修正技巧。 材质制作与贴图处理：学习制作木纹、石材、布艺等常用室内设计材质贴图，并能对贴图进行无缝处理与光影优化。 室内效果图后期：重点训练效果图的天空、配景、人物、植物添加，以及整体氛围的营造与色彩调和，提升画面真实感与艺术效果。 方案排版与版面设计：掌握文本、图形工具，学习制作设计提案展板、方案汇报文本等，提升视觉传达能力。 综合实战应用：结合前期课程成果，完成从效果图后期到方案排版展示的全流程应用，强化软件协同工作能力。 课程注重与专业紧密结合，培养学生运用 Photoshop 进行图像处理、效果图美化及方案成果展示的综合能力。	在当前数字化时代，计算机技术的发展日新月异，人才培养也变得愈加重要。因此，PS 课程教学要求也随之变得更加严格和全面。PS 课程教学要求严格，旨在提升学生的技术水平、创意能力和实践能力。只有全面掌握课程要求，学生才能在竞争激烈的职场中脱颖而出，成为行业精英。
7	3DMAX 室内效果图	**知识目标**：掌握 3ds Max 建模、材质、灯光及 V-Ray 渲染的核心参数与流程。 **能力目标：**能独立完成高质量室内效果图制作，满足行业岗位技术要求。 **素质目标**：培养精益求精的工匠精神、艺术审美力和技术解决问题的能力。 **课程思政育人目标**：强化职业规范、版权意识，培	软件基础与建模：掌握 3ds Max 界面、基本操作与修改器使用，重点学习多边形建模技术，完成墙体、家具、吊顶等室内模型的创建。 材质与贴图技术：学习材质编辑器原理，掌握常见室内材质（如乳胶漆、木材、金属、玻璃、布料）的参数调节与贴图映射方法。 灯光与渲染设置：系统学习光度学灯光与 VRay 渲染器，掌握自然光与人工照明的布光原理，完成照片级	注重实践操作和技能训练。通过大量的上机实例操作，使学生熟练掌握 3DMAX 的各项技能。挥创意和想象力，在室内效果图制作中尝试新的方法和技巧。通过案例分析、项目实训等方式，激发学

		育数字时代的工匠精神。	真实感的场景渲染输出。 相机与构图：学习相机参数设置与构图技巧，掌控最佳视角以展现设计重点与空间氛围。 综合项目实训：通过完整的住宅或商业空间案例，独立完成从模型创建、材质灯光到最终渲染出图的全流程制作。 课程强调技术与艺术结合，培养学生制作高质量室内效果图的专业能力，满足行业岗位需求。	生的创新思维和设计灵感。
8	室内设计初步	**知识目标**：掌握室内设计基本概念、流程与方法及空间尺度关系。 **能力目标**：能进行小型空间功能分析、方案构思与初步设计表达。 **素质目标**：培养空间思维、创新意识与以人为本的设计价值观。 **课程思政育人目标**：树立文化自信、民生关怀与可持续发展的社会责任	设计基础理论：学习室内设计的基本概念、发展历程与设计原则，掌握功能分区、动线规划、人体工程学等核心知识。 空间构成与尺度：理解空间比例、尺度关系，学习平面布局、立面设计与三维空间表现的基本方法。 设计风格与元素：分析现代、简约、中式、欧式等主流设计风格的特点，掌握色彩搭配、材质选择与照明设计的基本技巧。 方案表达与表现：通过手绘草图、CAD 制图、SketchUp 模型等工具，完成小型空间（如住宅客厅、卧室）的方案设计与表达。 案例分析与实训：结合真实项目案例，进行调研、构思与方案设计，培养设计思维与创新能力。 课程注重理论与实践结合，帮助学生建立室内设计的基础认知，为后续专业课程学习奠定扎实基础。	遵循由易到难、循序渐进的教学原则，逐步提升学生的设计能力；注重示范教学，通过经典案例分析和教师实操演示激发学生的学习兴趣；强化实践训练，鼓励学生动手完成小型设计项目，在实践中掌握设计方法与技巧，培养独立思考和团队协作能力。
9	物联网系统	**知识目标**：掌握物联网系统架构、智能家居设备原理与组网通信基础。 **能力目标**：能配置典型智能家居系统，完成设备联动与场景模式设置。 **素质目标**：培养系统集成思维、技术适配能力与用户体验意识。 **课程思政育人目标**：树立科技报国志向、数据安全	物联网基础认知：学习物联网基本概念、体系架构及在智能家居、智慧建筑领域的应用场景与发展趋势。 智能设备与传感技术：认识常用传感器（如温湿度、光照、人体红外）、智能控制设备（如智能开关、窗帘、安防设备）的工作原理与功能。 网络通信与协议：了解物联网主流通信技术（如 Wi-Fi、ZigBee、蓝牙）与组网方式，学习设备联动与	循序渐进：从基础概念到核心技术，逐步提升学生的理论认知与实践能力。 注重实践：通过实验和项目案例，让学生掌握硬件连接、数据通信和系统开发技能。 创新应用：鼓励学

		意识与创新服务精神	控制的基本逻辑。 智能家居系统集成：掌握典型智能家居系统（如语音控制、场景模式、远程监控）的配置、管理与简单调试方法。 项目实践与应用：结合住宅或小型商业空间案例，进行智能照明、环境控制、安全防护等子系统的方案设计与模拟集成。 课程注重技术应用与场景结合，培养学生理解和初步设计物联网智能空间系统的能力，适应行业数字化发展需求。	生结合现实需求，设计并实现小型物联网系统，培养工程思维和团队协作能力。 安全与规范：强调物联网数据安全和行业标准，确保学生具备合规意识和风险防范能力。
10	建筑物理与设备	**知识目标**：掌握建筑声、光、热环境基础及暖通、水电设备系统原理。 **能力目标**：能分析物理环境问题并协调设备系统与室内空间设计。 **素质目标**：培养节能环保意识、技术整合思维与人性化设计理念。 **课程思政育人目标**：树立绿色低碳发展观、民生关怀与科技服务社会的责任。	建筑物理基础：学习建筑热工学（保温隔热、热湿传递）、建筑声学（隔声降噪、音质设计）及建筑光学（自然采光、人工照明）的基本原理与应用。 室内环境控制：掌握通风、空调系统的类型与选型原则，了解室内空气质量（温湿度、CO_2浓度等）的调控方法。 建筑设备系统：熟悉给排水、电气、消防等设备的基本配置与管线布局，理解其与室内设计的协调关系。 绿色节能技术：学习节能材料、可再生能源（如太阳能、地源热泵）及智能控制技术在建筑中的应用。 综合案例分析：结合住宅或公共建筑项目，分析物理环境优化与设备系统的整合设计，培养解决实际问题的能力。 课程注重理论与实践结合，帮助学生掌握建筑物理环境与设备系统的专业知识，提升设计方案的可行性与舒适性。	理论结合实践：通过案例分析、实验测量和模拟计算，加深对建筑物理规律的理解； 规范与标准：熟悉国内外建筑物理及设备设计相关规范（如《民用建筑热工设计规范》《建筑采光设计标准》等）； 技术应用能力：掌握基本的环境测试方法（如热工、声学、光学测量）和设备选型计算； 创新与可持续思维：鼓励学生运用新技术（如BIM、智能控制）优化建筑物理环境，提升能源利用效率； 团队协作与表达：通过小组课题研究、方案汇报，培养团队合作与专业表达能力。

2.专业核心课程

专业核心课是面向室内方案设计、室内施工图深化设计、软装设计与搭配、室内照明设计、室内绿化与内庭设计等岗位(群),结合相关就业岗位，建立建筑室内设计专业核心课程，培养学生室内设计等方面的能力。课程包括：室内装饰材料与构造、计算机效果图设计与制作、住宅空间设计、室内施工图绘制与深化设计、公共空间设计、小型别墅设计、室内装饰施工技术、软装设计等课程。

表 4 专业核心课课程目标、主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	室内装饰材料与构造	**知识目标**：掌握常用装饰材料的特性、应用及施工构造节点工艺。 **能力目标**：能合理选材并绘制施工详图，解决材料与构造的实际问题。 **素质目标**：培养严谨求实的工程思维、成本意识和质量安全意识。 **课程思政育人目标**：弘扬工匠精神，树立绿色环保与可持续发展的理念。	材料认知与应用：系统学习木材、石材、金属、玻璃、涂料、织物等常用装饰材料的特性、规格及适用场景，掌握环保与可持续材料的选用原则。 构造节点工艺：重点训练地面、墙面、顶面、门窗等部位的施工构造（如轻钢龙骨隔墙、吊顶骨架、石材干挂等），理解材料连接与收口处理技术。 施工图深化：结合国家制图规范，学习材料标注、构造详图（如剖面图、大样图）的绘制方法，确保设计落地可行性。 新技术与趋势：了解装配式装修、BIM 技术应用等新型构造工艺，适应行业技术发展。 综合实训：通过实际案例，完成从材料选配到构造设计的全流程项目实践，强化工程思维与规范意识。 课程注重材料与构造的实践结合，培养学生解决施工技术问题的能力，为方案设计与施工管理奠定基础。	熟悉常见室内装饰材料（如木材、石材、金属、玻璃、涂料、织物等）的特性、应用及环保标准； 掌握装饰构造节点做法，理解不同材料之间的连接与施工工艺； 了解材料与构造对空间功能、美学表现及耐久性的影响。
2	计算机效	**知识目标**：掌握效果图制作全流程，精通主流渲染软件	三维建模基础：掌握酷家乐、3ds Max/SketchUp 软件基础操作，完成	掌握计算机效果图制作的基本原理及

	果图设计与制作	核心功能与应用技巧。 **能力目标**：能独立完成高质量室内效果图，满足客户需求与行业标准。 **素质目标**：培养精益求精的工匠精神、审美素养与技术解决问题能力。 **课程思政育人目标**：强化诚信意识、版权观念与科技服务社会的责任感。	墙体、家具、装饰构件等室内模型的精准创建与优化。 材质与灯光技术：学习材质编辑器参数调节（如反射、凹凸、透明度），掌握 VRay/Corona 渲染器的灯光类型（自然光、人工光）与布光技巧，实现真实质感表现。 渲染与后期处理：训练渲染参数设置与出图流程，结合 Photoshop 进行效果图的色彩校正、配景添加及氛围强化。 动画与漫游制作：学习相机路径设置、关键帧动画及视频输出，制作简易空间漫游方案。 项目综合实训：通过住宅、商业空间等完整案例，独立完成从建模、渲染到后期合成的全流程效果图制作。 课程强调技术与艺术融合，培养学生制作高水准室内效果图的职业能力，满足行业岗位需求。	工作流程（建模、材质、灯光、渲染、后期处理）； 熟悉主流设计软件（如酷家乐、3ds Max、SketchUp、V-Ray、Photoshop 等）的核心功能及操作技巧； 理解空间透视、光影关系、色彩搭配等美学原理在效果图表现中的应用。
3	住宅空间设计	**知识目标**：掌握住宅空间规划原理、功能分区方法及人体工程学应用。 **能力目标**：能独立完成中小户型方案设计，并规范表达设计成果。 **素质目标**：培养以人为本的设计理念、创新思维与综合协调能力。 **课程思政育人目标**：强化家国情怀、民生关怀与绿色宜居的社会责任。	设计原理与规范：学习住宅功能分区、动线规划、人体工程学应用及居住行为分析，掌握中小户型（如公寓、别墅）的设计规范与空间优化策略。 风格与美学表达：解析现代简约、新中式、北欧等主流家居风格特征，训练色彩搭配、材质选配与照明设计的综合应用能力。 方案深化与表达：通过手绘草图、CAD 平面布局、SketchUp 模型及效果图，完成客餐厅、卧室、厨房等功能空间的方案设计与可视化表达。 全屋定制与收纳：学习定制家具、嵌入式收纳系统的设计方法，提升空间利用率与实用性。 项目实战：结合真实户型案例，从需求分析、概念设计到施工图深化，完成全流程住宅设计实训，培养解决实际问题的能力。 课程注重功能与美学的平衡，帮助	居住空间设计课程的教学要求旨在通过系统的学习和实践训练，全面提升学生的设计能力和实践技能，为其未来从事室内设计工作打下坚实的基础。

			学生掌握住宅设计的核心技能，适应家装行业岗位需求。	
4	室内施工图绘制与深化设计	**知识目标：**掌握施工图制图规范与深化设计要点，理解材料构造与节点工艺。 **能力目标：**能独立完成全套施工图绘制，解决设计与施工的衔接问题。 **素质目标：**培养严谨规范的工匠精神、系统思维与协同合作意识。 **课程思政育人目标：**强化标准意识、职业责任与精益求精的工程价值观。	制图规范与标准：学习《房屋建筑室内装饰装修制图标准》（JGJ/T 244）等国家规范，掌握图层管理、线型标注、符号标注等制图标准化要求。 施工图系统绘制：训练平面布置图、顶面图、地面铺装图、立面图、剖面图的规范绘制方法，重点强化尺寸标注、材料标注及节点索引的准确性。 构造节点深化：掌握墙面收口、吊顶造型、门窗套、固定家具等关键部位的节点大样图设计，理解材料交接与施工工艺逻辑。 机电综合协调：学习与给排水、电气、暖通等专业的图纸对接，完成开关插座、灯具、风口等设备的定位与综合布线设计。 项目实战应用：通过住宅或商业空间案例，独立完成从方案到全套施工图的深化设计，培养工程思维与落地能力。 课程强调规范性与细节把控，使学生具备施工图深化设计的职业核心能力。	施工图绘制课程的教学要求旨在培养学生掌握施工图绘制的基本理论、方法和技能，使其能够独立完成施工图的绘制工作，并满足工程实践的需求。
5	公共空间设计	**知识目标**：掌握公共空间设计原理、人流分析与功能规划方法。 **能力目标**：能完成中小型公共空间方案设计与项目表达。 **素质目标**：培养创新思维、人文关怀与团队协作能力。 **课程思政育人目标**：树立文化自信、社会责任与以人为本的设计价值观。	设计原理与规范：学习商业、办公、文化等公共空间的功能分区、人流组织及消防、无障碍等设计规范，掌握空间尺度与行为心理学应用。 风格与主题表达：分析不同业态（如餐饮、零售、展厅）的空间风格特征，训练主题定位、色彩搭配与材质选配的综合设计能力。 方案深化与表现：SketchUp/3dsMax完成空间建模与效果图渲染，结合CAD施工图、材料样板册等，形成完整设计方案。 专项系统设计：学习照明设计、声学处理、智能系统集成等技术要点，提升空间功能性与体验感。 项目实战：选取真实案例（如咖啡	掌握商业空间设计的基本原则、设计规范和设计流程。熟悉CAD软件、3D软件等设计工具的使用，能够熟练运用这些工具进行方案草图绘制、施工图绘制和效果图制作。旨在培养学生的设计能力、创新思维、实践技能和职业素养，为学生未来的职业发展奠定坚实的基础。

			厅、展厅等），从调研分析、概念设计到施工图深化，完成全流程公共空间设计实训。 课程注重商业价值与用户体验的结合，培养学生解决复杂空间设计问题的综合能力。	
6	小型别墅设计	**知识目标**：掌握别墅设计流程、空间组合及场地与环境关系处理。 **能力目标**：能独立完成小型别墅方案设计及技术图纸表达。 **素质目标**：培养创新思维、高端客户需求理解及综合设计把控力。 **课程思政育人目标**：树立文化自信、绿色理念及精品服务意识。	别墅设计原理：学习别墅空间的功能分区、流线组织及私密性设计原则，掌握与地形、景观的协调关系及个性化需求分析方法。 风格与造型设计：解析现代、新中式、欧式等别墅建筑风格特征，训练立面造型、材质搭配与细部设计的综合表现能力。 空间与景观融合：学习室内外空间过渡（如庭院、露台、阳光房）的设计方法，强化自然光引入与景观视野的优化策略。 方案深化与表达：通过SketchUp/BIM完成三维模型，结合CAD施工图、效果图及材料样板，形成完整设计方案。 项目实战：选取真实地块案例，从场地分析、概念设计到施工图深化，完成全流程别墅设计实训，培养高端住宅设计能力。 课程注重个性化与品质感，帮助学生掌握别墅设计的核心技术与高端市场需求。	了解别墅设计的基本原理、设计流程和设计方法。熟悉不同设计风格的特点和应用，以及它们在别墅设计中的应用场景。培养学生的专业知识、设计技能、创新思维和职业素养。通过理论与实践相结合的教学方式，使学生具备从事别墅设计工作的能力和素质。
7	软装设计	**知识目标**：掌握软装元素特性、搭配法则及陈设设计流程与方法。 **能力目标**：能独立完成软装方案设计、选型与摆场实操。 **素质目标**：培养美学修养、市场洞察力及个性化设计表达能力。 **课程思政育人目标**：增强文化自信、生活美学素养与创新传承意识。	软装基础理论 ：学习软装设计的概念、发展历程及风格流派（如现代简约、新中式、北欧等），掌握色彩搭配、材质肌理与空间比例的美学原则。 家具与灯具选配：分析家具款式、尺度与人体工程学关系，掌握灯具类型、光效与场景氛围的协调技巧。 布艺与饰品设计：训练窗帘、地毯、靠垫等布艺的材质搭配，学习装饰画、绿植、摆件等饰品的陈列法则与空间层次营造。 方案表达与实施：通过手绘草图、PS效果图及软装提案板(PPT/展板)	掌握软装设计的基本概念、发展历程及行业趋势 熟悉各类软装元素（家具、灯具、布艺、饰品、绿植等）的特性及搭配原则 理解不同空间类型（住宅、商业、办公等）的软装设计特点 掌握色彩心理学、材质美学在软装设计中的应用

			展示设计方案，了解采购、摆场与验收全流程。 项目实战：结合住宅或商业空间案例，完成从风格定位、产品选配到方案落地的全流程设计，培养市场导向的软装设计能力。 课程强调艺术性与实用性结合，提升学生打造个性化、舒适化空间的职业素养。	
8	室内装饰施工技术	**知识目标**：掌握室内装饰各工种施工流程、工艺标准及质量验收规范。 **能力目标**：能识读施工图并指导现场施工，解决常见工艺技术问题。 **素质目标**：培养严谨规范、安全责任意识及团队协作沟通能力。 **课程思政育人目标**：弘扬工匠精神，树立质量至上、安全生产的职业信念	施工工艺与流程：学习地面（瓷砖、木地板）、墙面（涂料、石材干挂）、顶面（轻钢龙骨吊顶）等分项工程的标准化施工工艺与验收规范。 隐蔽工程处理：掌握水电管线敷设、防水工程、基层处理等隐蔽工程的技术要点与质量管控方法。 新材料与新技术：了解装配式装修、BIM 放线、智能家居预埋等新型施工技术的应用场景与操作流程。 施工组织与管理：训练施工进度计划编制、工种协调与安全文明施工管理，培养现场问题解决能力。 项目实训：通过工地参观、施工模拟或虚拟仿真，完成从图纸识读到工艺实操的全流程实践，强化工程落地思维。 课程注重技术与规范结合，使学生具备施工指导与质量监督的职业能力。	掌握室内装饰工程的基本施工流程与工艺标准 熟悉各类装饰材料（木作、涂料、瓷砖、石材等）的施工特性与技术要点 理解隐蔽工程（水电、防水、基层处理）的质量控制要求 掌握装饰工程验收规范与质量评定标准

3.专业拓展课程

专业拓展课程：工程建设法规、照明设计、定制家具设计、BIM 技术、智能家居、装配化装修技术、项目管理、装饰预算、室内环境评价、室内绿化与内庭设计、市场营销等课程

专业拓展课程是按照岗位迁移，根据建筑室内设计行业发展的趋势，依据企业用人需求调研，企业对工程建设法规、微景观设计等方面日益增加的需求，建立了建筑室内设计专业拓展课，并将辅修方向课程纳入其中。工程建设法规、照明设计、定制家具设计、BIM 技术、智能家居、装配化装修技术、项目管理、装饰预算、室内环境评价、室内绿化与内庭设计、市场营销等课程构成专业拓

展课。

表 5 专业拓展课课程目标、主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	照明设计	**知识目标**:掌握照明基础理论、灯具特性及光环境设计标准与方法。 **能力目标**: 能完成不同空间照明方案设计并计算相关技术参数。 **素质目标**: 培养光美学感知、节能环保意识与人性化设计思维。 **课程思政育人目标**: 树立绿色低碳理念、科技服务生活的价值观	内容涵盖照明基础理论知识、灯具选型技能训练、光环境设计方法和健康照明理念等方面。包括光度学基础、照明设计标准、灯具特性分析、照明计算方法和照明场景模拟等内容。	循序渐进，由浅入深，逐步提高学生的照明设计能力；注重案例示范，通过典型照明案例分析带动学生的学习兴趣；强化实践训练，让学生通过实际项目操作掌握照明设计技能。教学中应注重理论联系实际，培养学生的创新思维和解决问题的能力。
2	定制家具设计	**知识目标:** 掌握定制家具结构工艺、材料特性及人体工学应用规范。 **能力目标:** 能独立完成定制家具设计方案及生产施工图纸绘制。 **素质目标:** 培养精细化设计思维、成本意识及用户需求转化能力。 **课程思政育人目标:** 弘扬工匠精神，树立诚信服务与可持续发展的理念。	内容涵盖家具设计基础理论、材料工艺知识、人体工程学应用、设计软件操作和项目实践训练等方面。包括家具结构原理、常用材料特性、空间尺度把握、三维建模技术和方案表达技巧等内容。	循序渐进，由浅入深，逐步提高学生的家具设计能力；注重案例示范，通过优秀设计案例解析激发学生的创作灵感；强化实践训练，让学生通过实际项目操作掌握定制家具设计全流程。教学中应注重培养学生的创新思维和解决实际问题的能力。
3	BIM 技术	**知识目标**:掌握 BIM 基本概念、核心功能及在室内设计中的应用流程。 **能力目标**: 能运用 BIM 软件完成室内项目建模、出图与基础碰撞检测。 **素质目标**:培养协同工作意识、信息化思维与全生命周期管理理念。 **课程思政育人目标**: 树立技术报国志向、规范意识与行业数字化转型责任感。	内容涵盖BIM基础理论知识、建模技能训练、协同管理应用和项目实践操作等方面。包括 BIM 概念与发展、Revit 软件操作、建筑信息模型创建、管线综合优化、施工模拟分析和项目协同管理等内容。	循序渐进，由浅入深，逐步提高学生的 BIM 技术应用能力；注重案例示范，通过实际工程项目案例带动学生的学习兴趣；强化实践训练，让学生通过真实项目操作掌握 BIM 技术全流程应用。教学中应注重培养学生的工程思维和团队协作能力。
4	智能家居	**知识目标:** 掌握智能家居系统架构、主流设备功能及互联通	内容涵盖智能家居基础理论、系统架构认知、设	循序渐进，由浅入深，逐步提高学生的智能家居系

		信协议。 **能力目标:** 能配置典型智能家居场景，完成系统调试与用户需求适配。 **素质目标:**培养技术整合能力、用户体验思维与系统化设计意识。 **课程思政育人目标:** 树立科技服务民生、数据安全与创新应用的价值观。	备操作训练和项目实践应用等方面。包括智能家居发展历程、物联网技术原理、主流控制系统、智能终端设备、场景联动设计和系统调试维护等内容。	统设计能力；注重案例示范，通过典型智能家居场景演示带动学生的学习兴趣；强化实践训练，让学生通过真实项目操作掌握智能家居系统集成技能。教学中应注重培养学生的创新意识和解决实际问题的能力。
5	装配化装修技术	**知识目标:** 掌握装配化装修体系构成、模块化设计方法及施工工艺标准。 **能力目标:** 能进行装配化装修方案设计、模块拆分与安装节点深化。 **素质目标:** 培养工业化思维、协同创新意识与绿色施工理念。 **课程思政育人目标:** 树立绿色建造观、科技强国使命与产业升级责任感。	内容涵盖装配化装修基础理论、构件生产工艺、施工技术训练和项目管理实践等方面。包括装配化装修发展背景、BIM 技术应用、标准化设计原理、预制构件生产、现场装配工艺和工程质量验收等内容。	循序渐进，由浅入深，逐步提高学生的装配化施工能力；注重工程示范，通过典型装配化装修案例解析带动学生学习兴趣；强化实操训练，让学生通过模拟项目掌握装配化施工全流程。教学中应注重培养学生的工程管理能力和可持续发展意识。
6	项目管理	**知识目标:** 掌握项目流程、成本控制、进度管理等核心管理知识。 **能力目标:** 能编制项目计划，协调资源并处理常见现场问题。 **素质目标:** 培养统筹规划、团队协作与风险预控能力。 **课程思政育人目标:** 强化责任担当、合规意识和精益管理的职业精神。	内容涵盖项目管理基础理论、工具方法训练、案例分析研讨和实践应用等方面。包括项目生命周期管理、WBS 工作分解、进度计划编制、成本控制方法、风险管理策略和团队协作技巧等内容。	循序渐进，由浅入深，逐步提高学生的项目管理能力；注重案例示范，通过典型项目案例解析带动学生学习兴趣；强化实践训练，让学生通过模拟项目掌握项目管理全流程。教学中应注重培养学生的系统思维和解决实际问题的能力。
7	装饰预算	**知识目标:** 掌握工程量计算规则、计价规范及成本构成分析方法。 **能力目标:** 能独立编制装饰工程预算书并进行造价指标分析。 **素质目标:** 培养严谨细致、成本控制意识与合规经营理念。 **课程思政育人目标:** 强化诚信意识、廉洁自律与可持续发展	内容涵盖装饰预算基础理论、工程量计算训练、造价软件应用和案例分析等方面。包括装饰材料价格体系、工程量清单编制、定额套用方法、造价软件操作和投标报价策略等内容。	循序渐进，由浅入深，逐步提高学生的预算编制能力；注重案例示范，通过典型工程预算案例带动学生学习兴趣；强化实践训练，让学生通过实际项目操作掌握装饰预算全流程。教学中应注重培养学生的经济意识和市场分析能力。

		的价值观。		
8	建设法规	**知识目标**：掌握建筑工程相关法律法规、标准规范及合同管理要点。 **能力目标**：能运用法规分析工程案例，规避常见法律风险。 **素质目标**：培养法治思维、规范意识与职业道德素养。 **课程思政育人目标**：树立依法从业、诚信守约与社会责任意识	内容涵盖建设法规的概念、特征、作用及体系构成。建设法律关系及其构成要素。城乡规划法的基本概念、制定、实施及修改程序。工程建设者执业资格管理制度。建设工程勘察设计法规及其相关要求。建设工程发包与承包法律制度：建设工程发包与承包的基本概念、原则及分类。招标、投标、开标、评标和中标过程中的法律规定。建设工程合同的概念、种类及订立程序。合同的效力、履行、变更与终止及违约责任等法律规定。 建设工程安全生产管理的基本方针、制度及责任体系。施工现场管理与文明施工的相关规定。建设工程质量管理的基本概念、原则及制度。	确保学生对法律法规知识有全面深入地理解。 课程内容应紧密结合工程建设实际，注重理论实践的结合。关注行业动态和法律法规的最新变化，及时更新教学内容和案例。 鼓励学生自主学习和探究，培养其独立思考和解决问题的能力。
9	室内环境评价	**知识目标**：掌握室内环境评价标准、检测方法及健康影响因素。 **能力目标**：能运用工具进行环境测评并提出优化改进方案。 **素质目标**：培养健康安全意识、科学分析能力及人文关怀精神。 **课程思政育人目标**：树立以人为本、绿色健康及可持续发展的责任观。	内容涵盖室内环境评价基础理论、检测技术训练、评价标准应用和案例分析等方面。包括室内空气质量评价、声光热环境评估、污染物检测方法、评价标准体系以及环境改善措施等内容。	循序渐进，由浅入深，逐步提高学生的环境评价能力；注重案例示范，通过典型室内环境评价案例激发学生学习兴趣；强化实践训练，让学生通过实地检测操作掌握评价技术。教学中应注重培养学生的科学态度和综合分析能力。
10	室内绿化与内庭设计	**知识目标**：掌握室内植物特性、生态习性及内庭空间设计原理。 **能力目标**：能合理选配绿植并完成中小型内庭景观方案设计。 **素质目标**：培养生态美学素养、	内容涵盖室内绿化设计基础理论、植物配置训练、内庭空间规划和实践应用等方面。包括室内植物选配原则、微气候营造技术、垂直绿化设计、内庭空间组织、景观小品设	循序渐进，由浅入深，逐步提高学生的生态设计能力；注重案例示范，通过优秀绿化设计案例激发学生学习兴趣；强化实践训练，让学生通过项目实操掌握设计全流程。教学中

		环境协调能力与创新设计思维。 **课程思政育人目标**：树立生态文明理念，弘扬人与自然和谐共生价值观。	计以及养护管理等内容。	应注重培养学生的生态意识和创新设计能力。
11	市场营销	**知识目标**：掌握市场营销基本理论、客户需求分析及品牌推广策略。 **能力目标**：能制定设计项目营销方案并进行有效客户沟通。 **素质目标**：培养市场洞察力、商业思维及诚信服务意识。 **课程思政育人目标**：树立合规经营、社会责任与可持续商业价值观。	内容涵盖市场营销基础理论、市场调研方法、营销策略训练和实战案例分析等方面。包括市场环境分析、消费者行为研究、产品定价策略、渠道管理、品牌推广以及数字营销技术等内容。	循序渐进，由浅入深，逐步提高学生的营销实践能力；注重案例示范，通过典型商业案例激发学生学习兴趣；强化实战训练，让学生通过模拟项目掌握营销全流程。教学中应注重培养学生的商业敏感度和创新思维能力。

4.实践性教学环节 ： 毕业论文（设计）、岗位实习

表 6 实践性教学环节课程目标、主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	毕业论文（设计）	**知识目标**：综合运用专业核心知识，掌握完整设计方案的系统性表达。 **能力目标**：能独立完成符合行业标准的全流程室内设计项目。 **素质目标**：培养创新思维、团队协作及解决复杂工程问题的能力。 **课程思政育人目标**：强化职业使命感、工匠精神与社会责任感。	选题与开题: 学生需在指导教师指导下,根据个人兴趣和专业方向选择合适的毕业论文（设计）题目。 完成开题报告,明确设计目标、内容、方法和预期成果。 设计与实现: 根据开题报告的内容,学生进行方案设计、理论分析、计算与仿真等工作。 总结与答辩: 完成毕业论文(设计)报告或论文的撰写，全面总结设计过程和成果。准备答辩材料，参加毕业论文（设计）答辩,展示自己的设计成果和创新能力。	选题应具有实际意义和学术价值,能体现专业的培养目标和发展方向。鼓励选择来自实际工程或科研项目的题目,提高学生的实践能力和创新能力。要求学生独立完成设计工作，具备独立分析、解决问题和独立思考的能力。 设计成果需满足既定的技术指标和质量要求,体现学生的专业素养和实践能力。
2	岗位实习	**知识目标**：验证专业知识在实际工程中的应用，理解企业运作流程。 **能力目标**：具备岗位实操技能，能独	学习岗位所需的基本理论知识,包括行业标准、操作规程、安全规范等。在实习岗位上进行实际操作训练,掌握岗位所需的各项生产技能。了解企业的组织架构、生产流程、质量管理、成本控制等管理知识。关注并学习行	严格遵守企业安全生产规定,确保实习过程中的人身安全和设备安全。积极参与实习活动,主动向导师和同事请教,不断提升自己的专业技能和职

		立完成企业分配的专项任务。 **素质目标**：培养职业适应力、团队协作与沟通解决问题的能力。 **课程思政育人目标**：锤炼工匠精神，树立爱岗敬业、诚信守责的职业观。	业内的新技术、新工艺、新设备，了解其应用前景和操作方法。	业素养。做好实习笔记，详细记录实习过程中的所见所闻、所学所得，为实习报告撰写提供依据。遵守企业规章制度和实习纪律，不迟到、不早退、不旷工，认真完成实习任务。与同事保持良好的沟通与合作，共同完成任务，展现良好的团队合作精神。

（三）第二课堂素质教育课

第二课堂素质教育课包括思想成长、实践实习、创新创业、志愿公益、文体活动、工作履历、专业技能特长等其他各类课程及活动。

表 7 第二课堂素质教育课安排表

模块	内容	性质	组织者	认定者	计分标准	备注
思想成长	1.思想政治教育主题讲座、形势与政策报告会 2.爱国主义教育活动 3.党团组织生活 4.党团培训 5.青年大学习	自选	组织单位+各二级学院	校团委	“第二课堂成绩单”活动各模块计分标准	第二课堂成绩由网络管理系统（到梦空间）实时记录，学生在大一、大二期间积分达 60 分及以上，可获 4 学
实践实习	1.暑期“三下乡”社会实践活动 2.寒暑假“返家乡”实践活动 3.企业见习实践 4.上级、校院交予专项工作项目实践活动含兼挂职锻炼 5.新闻宣传报道被学校、学院采用或转发 6.晨读 7.劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育 8.实践活动的相关荣誉	自选	组织单位+各二级学院	校团委	“第二课堂成绩单”活动各模块计分标准	
创新创业	1.发表文章、出版专著 2.发明专利 3.创新创业项目竞赛 4.创新创业项目培训 5.创新创业课程、讲座 6.自主创业	自选	组织单位+各二级学院	校团委	“第二课堂成绩单”活动各模块计分标准	
志愿公益	1.校级、学院、社团、班级等学生组织开展的志愿服务活动 2.无偿献血活动	自选	组织单位+各二	校团委	“第二课堂成绩单”活动各模块计分标准	

	3.捐献造血干细胞 4.相关公益类宣传讲座、报告会等志愿服务表彰 5.公益劳动		级学院			分。
文体活动	1.文艺竞赛 2.体育竞赛 3.文艺演出 4.体育活动 5.文体讲座	自选	组 织单位+各二级学院	校团委	“第二课堂成绩单”活动各模块计分标准	
工作履历	1.团学干部任职 2.团学先进个人 3.勤工俭学 4.社会任职 5.退伍军人	自选	组 织单位+各二级学院	校团委	“第二课堂成绩单”活动各模块计分标准	
技能特长	1.职业资格证书 2.职业技能证书 3.机动车驾驶证 4.从业人员上岗资格证 5.技能比赛获奖	自选	组 织单位+各二级学院	校团委	“第二课堂成绩单”活动各模块计分标准	
其他	1.其他证书（社会职业类证书） 2.校内各单位其他类型活动 3.升旗仪式工作人员	自选	组 织单位+各二级学院	校团委	“第二课堂成绩单”活动各模块计分标准	

八、教学进程总体安排

（一）教学环节分配表

教学周数分配表每学期总周数合计应为20周，各学期教学周数应与教学计划进程表一致，军训、入学教育、考试环节、实习开展、毕业论文（设计）、社会实践及毕业教育等，学期合计周数为20周。

表8 教育活动时间分配表（单位：周）

学年 周数 项目	一		二		三	
	1	2	3	4	5	6
课堂教学	1-18	1-18	1-18	1-18	1-18	1-18
考试	19-20	19-20	19-20	19-20	19-20	19-20
军训	1-2					
入学教育	3-8					
毕业论文（设计）					1-18	
岗位实习					1-20	1-18
社会实践	1-20	1-20	1-20	1-20	1-20	1-20

毕业教育						18-19
学期教学总周数	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周

（二）课程结构与学时、学分分配

本专业教学总学时为 2790 学时。其中理论教学 922 学时，占 33.05%；实践教学 1868 学时，占 66.95%，其中岗位实习时间累计一般为 6 个月。公共基础课 926 学时，占 33.19%；选修课 308 学时，占 11.04%。

表 9 课程学时、学分分配表

课程类别		课程性质	学分	占专业总学分比例	学时				
					合计	理论教学		实践教学	
						学时	占专业总学时比例（%）	学时	占专业总学时比例（%）
公共基础课		必修	42	28.00%	798	408	14.62%	390	13.98%
		选修	8	5.33%	128	96	3.44%	32	1.15%
		小计	50	33.33%	926	504	18.06%	422	15.13%
专业课	专业基础课	必修	34	22.67%	596	180	6.45%	416	14.91%
	专业核心课	必修	33	22.00%	576	168	6.02%	408	14.62%
	专业拓展课程	选修	10	6.67%	180	50	1.79%	130	4.66%
	实践教学环节	必修	23	15.33%	512	20	0.72%	492	17.63%
	小计		100	66.67%	1864	418	14.98%	1446	51.83%
合计			150	100.00%	2790	922	33.05%	1868	66.95%

（三）教学计划进程

表 10 教学计划进程安排表

课程类型		序号	课程代码	课程名称	学分	教学学时数			开课学期和周学时						考核类型
						合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	
公共基础课	必修	1	1B410101101	思想道德与法治	3	48	36	12	4						考试
		2	1A410101102	形势与政策	1	32	32	0	1 到 4 学期开课，每学期 8 学时。						考查
		3	1A410101103	国家安全教育	1	16	16	0	2						考查
		4	1A410101104	军事理论	2	36	36	0	2						考查
		5	1C410101105	军训	2	112	0	112	第 1 学期						考查
		6	1B410101106	计算机基础	4	64	32	32	4						考查

		7	1B410101108	大学英语	8	128	104	24	4	4				考试
		8	1C410101109	大学体育	8	144	0	144	2	2	2	2		考查
		9	1B410101110	大学生职业发展与就业指导	2	36	18	18	2		2			考查
		10	1B410101111	大学生心理健康教育	2	32	20	12		2				考查
		11	1B410101112	劳动教育	1	18	10	8	2					考查
		12	1B410101113	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4			2			考试
		13	1B410101114	创新创业教育	2	32	20	12	2					考查
		14	1B410101115	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	52	48	4				4		考试
		15	1B410101116	人工智能应用基础	1	16	8	8		2				考查
	选修	1	1C410101201	中国民俗剪纸技法	2	32	0	32	公共选修课最低学分要求为 8 学分，其中要求 2 个学分为思政选修课学分。					考查
		2	1A410101202	影视与鉴赏	2	32	32	0						考查
		3	1A410101203	中华优秀传统文化	2	32	32	0						考查
		4	1A410101204	中国共产党简史	2	32	32	0						考查
		5	1A410101205	改革开放简史	2	32	32	0						考查
		6	1A410101206	中华人民共和国简史	2	32	32	0						考查
		7	1A410101207	社会主义发展简史	2	32	32	0						考查
		8	1A410101208	中华民族共同体概论	2	32	32	0						考查
		9	1A410101209	高等数学	2	32	32	0						考查
		10	1A410101210	语文	2	32	32	0						考查
		11	1A410101211	物理	2	32	32	0						考查
		12	1A410101212	化学	2	32	32	0						考查
	公共必修课程学分、学时小计				42	798	408	390						
	公共必修课程学分、学时占比				28.00%	28.60%	44.25%	20.88%						

	公共选修课程学分、学时小计					8	128	96	32							
	公共选修课程学分、学时占比					5.33%	4.59%	10.41%	1.71%							
专业课	专业基础课	必修	1	4B440106301	美术与构成	8	128	40	88	8						考查
			2	4B440106302	室内装饰识图与制图	2	36	12	24	2						考查
			3	4B440106303	建筑 CAD	4	72	20	52		4					考查
			4	4B440106304	手绘表现技法	4	72	20	52		4					考查
			5	4B440106305	Sketchup（草图大师）	4	72	20	52		4					考查
			6	4B440106306	Photoshop	2	36	12	24		2					考查
			7	4B440106307	3ds Max 模型与制作	4	72	20	52		4					考查
			8	4B440106308	室内设计初步	2	36	12	24			2				考查
			9	4B440106309	物联网系统	2	36	12	24				2			考查
			10	4B440106310	建筑物理与设备	2	36	12	24				2			考查
	专业核心课	必修	1	4B440106401	室内装饰材料与构造	4	72	24	48			4				考查
			2	4B440106402	计算机效果图设计与制作	4	72	20	52			12				考查
			3	4B440106403	住宅空间设计	6	96	32	64			12				考查
			4	4B440106404	室内施工图绘制与深化设计	3	48	12	36			12				考查
			5	4B440106405	公共空间设计	4	72	20	52				4			考查
			6	4B440106406	小型别墅设计	4	72	20	52				4			考查
			7	4B440106407	软装设计	4	72	20	52				4			考查
			8	4B440106408	室内装饰施工技术	4	72	20	52				4			考查
	专业拓展课	选修	1	4B440106501	照明设计	2	36	10	26			专业拓展课最低学分要求为 10 学分				考查
			2	4B440106502	定制家具设计	2	36	10	26							考查
			3	4B440106503	BIM 技术	2	36	10	26							考查
			4	4B440106504	智能家居	2	36	10	26							考查
			5	4B440106505	装配化装修技术	2	36	10	26							考查
			6	4B440106506	项目管理	2	36	10	26							考查
			7	4B440106507	装修预算	2	36	10	26							考查
			8	4B440106508	建设法规	2	36	10	26							考查
			9	4B440106509	室内环境评价	2	36	10	26							考查
			10	4B440106510	室内绿化与庭院设计	2	36	10	26							考查
			11	4B440106511	市场营销	2	36	10	26							考查

	实践教学环节	必修	1	1B410101601	毕业论文（设计）	5	80	20	60					20		考查
			2	1C410101602	岗位实习	18	432	0	432							考查
专业必修课程学分、学时小计						90	1684	368	1316							
专业必修课程学分、学时占比						60.00%	60.36%	13.19%	47.17%							
专业拓展课程学分、学时小计						10	180	50	130							
专业拓展课程学分、学时占比						6.67%	6.45%	1.79%	4.66%							
总学分、总学时合计						150	2790	922	1868							

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于60%,高级职称专任教师的比例不低于20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

专业带头人原则上应应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外建筑装饰和装修行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

专任教师应具有高校教师资格；原则上具有建筑设计类、建

筑类等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

十、教学条件

（一）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1.专业教室要求

学校为该专业配备公共教室（配备有多媒体设施）、多媒体教室等，满足理论教学要求。

配有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，逃生通道畅通无阻。

2.校内实训资源

表 11 校内实训资源列表

序号	实验实训室名称	实训适用课程	实训项目	主要设备名称及配置数量	工位数
1	计算机辅助设计室	计算机辅助设计 CAD、Photo shop、Sketch up、Lumion 建筑渲染、3DMAX 室内效果图、装饰工程概预算、室内陈设与配饰等课程	CAD 基本概念与基本操作 PS 基本操作 图像编辑 色彩装饰 图像输入输出等	10 间机房 600 台计算机	600
2	艺术作品分析观摩室	艺术鉴赏 中外建筑史	中国建筑史 外国建筑史 中世纪至 18 世纪建筑 18-19 世纪下半叶建筑 现代建筑思潮及建筑流派活动	2 套多媒体设备	120
3	模型制作室	模型制作	模型鉴赏 模型制作	5 套多媒体设备	300
4	画室	建筑手绘	建筑速写 建筑透视 建筑空间 建筑与自然	画架、画板 180 套	180

3.校外实训资源

（1）校外实训基地基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展绘画、识图与制图、手绘效果图、计算机制图、施工图深化、软装搭配、住宅空间设计、公共空间设计、毕业论文（设计）等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（2）学生实习基地基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经

营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供室内装饰设计等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

表 12 校外实习基地一览表

序号	校外实习基地名称	合作企业名称	合作内容	接纳学生实习人次
1	广西工程职业学院建筑室内设计专业校外实习基地	广西欧庭装饰有限公司	岗位实习	50
2	广西工程职业学院建筑室内设计专业校外实习基地	广西鑫泰管理有限公司	岗位实习	50
3	广西工程职业学院建筑室内设计专业校外实习基地	广西双宇建筑装饰工程有限公司	岗位实习	50
4	广西工程职业学院建筑室内设计专业校外实习基地	广西建工集团桂港建筑装饰有限公司	岗位实习	50
5	广西工程职业学院建筑室内设计专业校外实习基地	广西吉安建设工程有限公司平果分公司	岗位实习	50
6	广西工程职业学院建筑室内设计专业校外实习基地	广西九木堂装饰公司平果分公司	岗位实习	50
7	广西工程职业学院建筑室内设计专业校外实习基地	广西辉煌置业咨询服务有限公司南宁东葛路分公司	岗位实习	50

（二）教学资源

教学资源主要包括能满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定，优先选用国家规划教材、国家优秀教材及近三年最新版规范教材，确保教材内容与人才培养方案、教学大纲匹配，注重实践性与时效性；专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。强化意识形态审查，杜绝政治导向问题或内容陈旧、拼凑的教材。

教材应充分反映本专业职业活动特点，结合职业技能等级证书考取需要，增加实践实操内容，强调理论在实践过程中的应用。教材内容应体现先进性、通用性、实用性，要将本专业新职业标准、新工作规范、新知识技能及时纳入教材，使教材更贴近本专业的发展和实际需要。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类文献主要包括：建筑室内设计相关行业政策法规、行业标准、技术规范以及BIM等与服务相关专业类图书和实务案例类图书。专业图书资料（含电子图书）不低于500册，5种以上建筑室内设计类专业学术期刊，并能保持每年更新。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与专业相关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（三）教学方法

根据不同课程的性质特点，在保留传统讲授法、演示法、讨

论法、问答法、案例分析法等的基础上，应充分利用信息化教学资源，尽量将项目驱动法、探究式教学、翻转课堂等新型教学模式及方法引入课堂，遵循“学生为主体，教师为主导”的原则，积极探索多种教学方法。

（四）学习评价

1.课程考核方法

课程的考核一般分为考试评价、考查评价、鉴定评价、评语评价和答辩评价五种形式。考核评价须根据国家有关规定、课程标准及教学特点确定相应形式，可采取笔试、技能测试、机考、口试、面试等中的一种或多种方式进行。

课程成绩评定根据学生参与度、作业质量、实训效果与期末考核等项目确定不同比例进行综合评定，评定标准如下:

（1）A 类课程成绩构成（纯理论）

总成绩=期末成绩 × 50%+平时成绩 × 50%

（2）B 类课程成绩构成（理论+实践）

总成绩=期末成绩 × 40%+平时成绩 × 60%

（3）C 类课程成绩构成（纯实践）

总成绩=期末成绩 × 50% +平时成绩 × 50%

2.教学评价方式

教学评价采用校内评价与校外评价相结合的方式，校内评价注重过程考核，校外评价以企业评价为主，由企业人员根据企业的岗位工作考核标准，制定对应的核心课程的评价标准，并组织企业人员对学生考核，把评价标准的着眼点和落脚点从目前以学科成绩为核心，改变到以岗位能力为核心的轨道上来。本着为行业企业服务的原则，努力缩小或消除学校评价与企业评价之间的差异。

十一、质量保障

1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、专业调研、人才培养方案更新及资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全教学检查、领导听课、期末教学质量评价等制度，建立与企业联动的实习实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研室建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5.充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十二、毕业要求

（一）学分要求

本专业要求学生根据人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格且修满至少 150 学分。其中，必修课 132 学分，选修课 18 学分。公共必修课 42 学分，公共选修课 8 学分。专业必修课 90 学分，专业选修课 10 学分。

（二）职业类证书要求

将八大员等职业证书纳入培养要求，鼓励学生考取相关证书。通过职业证书的考取，提高学生的专业技能和就业竞争力，使学生更好地适应社会和企业的需求。

学生接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经学校认定，可以转化为相应的学历教育学分，以支撑学生未来在就业、创业、学业等方面持续发展。

表 13　建筑室内设计专业职业证书一览表

序号	证书名称	发证机构	备注
1	八大员	广西住房和城乡建设厅培训中心	自愿
2	二级注册建筑师执业资格证书	国家住建部、人社部	自愿
3	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书（中级）	中国图学学会	自愿

（三）综合素质要求

经鉴定思想品德符合要求，掌握本专业知识和技术技能，积极参加社会实践活动，具备职业综合素质和行动能力。

1.知识与技能达标

掌握建筑设计理论、技术标准及行业法规，能够独立完成中小型民用建筑室内设计方案的设计与施工图绘制；熟练运用 BIM 技术、专业设计软件及信息化工具，具备建筑信息模型的构建与协同能力；通过企业实践和项目实训，积累了建设项目报建、招投标文件编制及设计业务管理的丰富经验。

2.素质与职业发展

践行工匠精神与职业道德，恪守行业规范，在团队协作中彰显社会责任感及环保、安全意识；通过参与创新创业实践或职业技能竞赛，展现创新思维与可持续发展能力；完成 1—2 项艺术特长培养或人文素养提升活动（如建筑室内设计美学讲座、传统技艺实践）。

3.思政与价值观

通过将思政课程与专业实践相结合，积极服务区域建筑室内设计行业的高质量发展需求；在毕业论文（设计）或实习过程中，充分体现社会主义核心价值观，例如践行绿色建筑室内设计理念、参与乡村振兴项目等。